



"תיכון המושבה"
כי האצונינות בקימת!

לבחור את מסלול הלימודים שלי



כל מה שרצית לדעת על:
מבנה תעודת הבגרות, הזכאות לבגרות, מסלולי הלימוד, מקצועות החובה והבחירה.

להורי שנתון ט' ולתלמידיו,

בית-הספר כולל אוכלוסיית תלמידים הטרוגנית, ועל כן היעד המרכזי של ביה"ס הוא לתת מענה למגוון הצרכים של התלמידים במטרה לאפשר לכל תלמיד למצות את כישוריו ולהגיע להצלחה מרבית בלימודיו.

בקצה אחד אנו מספקים אתגרים ומטפחים "מצוינות", ובקצה השני אנו משקיעים מאמצים רבים ל"מיצוי" - קידום תלמידים תוך התאמת תוכניות הלימודים, שיטות ההוראה והלמידה לצרכיהם.

מסלולי הלימוד השונים ומקצועות הלימוד לבחירה המוצעים בחטיבה העליונה פותחים בפני כל אחד מתלמידינו אפשרות להשתלב במסלול הבחירה ובמקצוע המתאימים עבורם כדי להובילם לקבלת תעודת בגרות איכותית.

מטרת החוברת שלפניכם היא לסייע בידכם לקראת כיתה י'. החוברת כוללת מידע אודות מסלולי הלימוד בבית הספר, מקצועות החובה ומקצועות הבחירה בבית-הספר.

ראוי לציין שצוות בית-הספר מעוניין לאפשר לכל תלמיד לעסוק בתחום הדעת הקרוב לליבו ולכישורונותיו. עם זאת, אין הנהלת בית-הספר מתחייבת להגשים כל בחירה כיוון שבחירת מסלול לימודים מבוססת על הישגים לימודיים, התנהגות, מוטיבציה, מספר תלמידים, תנאי קבלה למקצוע וכדומה.

הצוות החינוכי של בית-הספר עומד לרשותכם בכל שאלה או התייעצות בנידון.

בברכת הצלחה,
שושן קסלר מירב
מנהלת תיכון המושבה



תוכן הצניינים:

עמ' 4	מבנה תעודת הבגרות
עמ' 5	מסלולי הלימוד
	מקצועות החובה
עמ' 7	אזרחות
עמ' 8	אנגלית
עמ' 9	היסטוריה
עמ' 10	לשון והבעה עברית
עמ' 11	מתמטיקה
עמ' 12	ספרות
עמ' 13	תנ"ך
	מקצועות פנימיים
עמ' 15	חינוך גופני
עמ' 16	מבואות למקצועות מדעיים
עמ' 17	מעורבות חברתית
עמ' 18	שלי"ח
	מקצועות הבחירה
עמ' 20	אמנות
עמ' 21	ביולוגיה
עמ' 22-23	דיפלומטיה
עמ' 24	היסטוריה מורחב
עמ' 25	הנדסת אוטוטק
עמ' 26	חינוך גופני
עמ' 27	כימיה
עמ' 28-29	מדעי החברה : פסיכולוגיה-סוציולוגיה-קרימינולוגיה
עמ' 30-33	מדעי המחשב
עמ' 34	מוזיקה
עמ' 35	מחול
עמ' 36	ניהול עסקי
עמ' 37	ערבית
עמ' 38	פיזיקה
עמ' 39	תיאטרון
עמ' 40	הנחיות כלליות

זכאות לתעודת בגרות

- תלמיד זכאי לקבל תעודת בגרות אם מילא אחר כל התנאים הבאים וצבר לפחות 21 יחידות לימוד:
- א. עמד בהצלחה (מציון 55 ומעלה) במבחנים החיצוניים במקצועות החובה בהיקף של 16 יח"ל לפחות
- ב. עמד בהצלחה במקצוע בחירה אחד לפחות ברמה של 5 יחידות לימוד.

מספר יח"ל	מקצוע
2	תנ"ך
2	ספרות עברית
2	הבעה עברית
2	היסטוריה
2	אזרחות
5-3	מתמטיקה
5-3	אנגלית
5	מקצוע מורחב

- ג. קיבל ציון חיובי בחינוך גופני.
- ד. עמד בהצלחה במקצועות פנימיים (של"ח, מעורבות חברתית, אשכולות בחירה, מקצוע מדעי).
- ה. על אף האמור לעיל, התלמיד זכאי לקבל תעודת בגרות אם ציונו הסופי במקצוע אחד בלבד יהיה 45-54, בתנאי שציון זה אינו בהבעה עברית.
- ו. כל תלמיד חייב ללמוד 1 יח"ל במקצוע מדעי גם אם בחר ללמוד ברמה מורחבת את אחד ממקצועות המדעים הקלאסיים (ביולוגיה, כימיה, מדעי המחשב ופיסיקה).

מנה תעודת הבגרות

חלק עליון

בחלק זה מופיעים **ציונים חיצוניים** של מקצועות הלימוד בהם נבחן התלמיד בבחינות הבגרות של משרד החינוך, מספר יחידות הלימוד, הציון הסופי, המהווה ממוצע בין ציון בחינת הבגרות והציון הבית-ספרי. מבנה הציון:

30% מהחומר הערכה בית ספרית

70% מהחומר הערכה חיצונית הבנויה: 30% מהציון הבית-ספרי ו-70% מהציון במבחן הבגרות.

חלק תחתון

בחלק זה מופיעים **ציונים פנימיים** של מקצועות שהתלמיד למד.

* מקצוע מדעי

* חינוך גופני – חלה חובה לציון חיובי. ציון שלילי בחינוך גופני מונע זכאות לתעודת הבגרות.

* שני אשכולות בחירה: חברה ורוח, תרבות ומורשת, אמנויות, שפות.

* מעורבות חברתית – הערכה המאשרת את סיום המחויבות.

נספחי האיחוד:

בגרות עיונית:

כיתה שבמסגרתה כל תלמיד, פרט למקצועות החובה, בוחר את מערכת הלימודים שלו על-פי כישוריו, תחומי התעניינותו והמוטיבציה שלו. בכיתה זו חייב כל תלמיד לבחור שני מקצועות מורחבים לבגרות, כל-אחד מהם ברמה של 5 יח"ל.

לב מב"ר:

כיתת מב"ר מהווה מסגרת לימודית תומכת בתלמידים בעלי מוטיבציה לימודית גבוהה ומובילה לזכאותם לתעודת בגרות מלאה. הלימודים מתקיימים בכיתות קטנות (עד 25 תלמידים בכיתה), מספר השעות הניתנות לכל מקצוע גדול מהרגיל והצוות המקצועי בכיתה הינו מהצוות המוביל בביה"ס המעניק לכל תלמיד יחס אישי ותומך.

תוכנית הלימודים בכיתה זו מתמקדת בלימוד מקצועות החובה לבגרות ומקצוע מורחב אחד ברמה של 5 יח"ל.

המקצוע המורחב לבחירה הוא ממקבץ אחד בלבד על פי בחירת ביה"ס.

עמ"ט - עתודה מדעית טכנולוגית

התכנית המובילה של משרד החינוך להצטיינות בתחום המדעים. בשנת הלימודים תשע"ב השיק מנהל מדע וטכנולוגיה את תכנית המצוינות היוקרתית "עתודה למנהיגות מדעית טכנולוגית" במספר מצומצם של בתי ספר על יסודיים, ותיכון המושבה נבחר להשתתף בתכנית זו. תכנית ה"עתודה מדעית טכנולוגית" הינה תכנית לאומית של מערכת החינוך ויעדיה הם לחזק ולהרחיב את שכבת התלמידים המצטיינים בתחומי המדע והטכנולוגיה בכל שנתון. לשיעור תלמידים מצטיינים בתחומים אלה, יש השלכות על המעמד ויכולת התחרות של מדינת ישראל, ברמה האזורית וברמה העולמית. תלמיד "עתודה מדעית טכנולוגית" הינו תלמיד הלומד:

5 יח"ל מתמטיקה + 5 יח"ל מקצוע מדעי + 5 יח"ל במקצוע מדעי נוסף או במקצוע טכנולוגי (פיזיקה, ביולוגיה, כימיה, מדעי המחשב והנדסת תוכנה) והוא יהיה זכאי לתעודת בגרות מדעית איכותית. תלמידי התכנית משתתפים בימי עיון, פעילויות ייחודיות ובשיעורי תגבור המאפשרים לתלמידי עמ"ט לבסס את החומר הלימודי במקצועות המורחבים ולהגיע להישגים גבוהים ומימוש הפוטנציאל הלימודי. מוסדות אקדמאים רבים, והטכניון בראשם, מעניקים בונוסים גבוהים במיוחד לתלמידי העתודה מדעית טכנולוגית.

מקצועות החובה

אזרחות (2 יח"ל)

"שלטון דמוקרטי אמיתי הוא אותו שלטון, המותיר בידי אדם מספיק חופש, ובו בזמן דואג לכך שלא יעשה שימוש רע בחופש הזה" (אלברט אינשטיין)

חינוך לאזרחות הוא תהליך הכרחי בחברה דמוקרטית. הזיקה בין אזרחות לחינוך היא מהותית וערכית, שכן היא מושתתת על תפיסת החינוך כאחד מערכי היסוד של הרעיון הדמוקרטי. החינוך לאזרחות במסגרת שיעורי האזרחות נועד לטפח אזרחים אוטונומיים ובעלי ערכים המסוגלים להפעיל שיקול דעת, לפעול באופן מושכל מתוך חשיבה ביקורתית, לשפוט ולהכריע בשאלות חברתיות ופוליטיות על-פי כללי משחק מוסכמים המבוססים על ערכים שמבטאים את אופי המדינה, להבחין בין הערכים והעקרונות הקבועים לבין השינויים המתרחשים במציאות החברתית-פוליטית, לנקוט יוזמה ולפעול באחריות לנעשה בקהילה ובמדינה.

תוכנית הלימודים:

- 1) הכרזת העצמאות.
- 2) מדינת ישראל כמדינה יהודית.
- 3) מהי דמוקרטיה? ערכים, עקרונות ומאפיינים של המשטר הדמוקרטי.
- 4) המשטר במדינת ישראל.
- 5) השקפות וגישות לאופייה של מדינת ישראל, מדינת ישראל והעם היהודי בתפוצות, הסטטוס-קוו, השסע הדתי.

במסגרת לימודי האזרחות התלמידים יחוו למידה תוך פעילות התנסותית, פעילויות חוץ כיתתיות – סיורים בבית המשפט ובכנסת וכתביבת עבודת חקר- תלקיט עיתונות. כמו כן, במסגרת השיעורים ייערכו דיונים בסוגיות העולות מדי יום בחיינו אנו, דיונים אודות אחריות ממשלתית מיניסטרילית, חובות המדינה כלפי אזרחיה, תפקידיה של הרשות המבצעת, דרכים לבקרה ולפיקוח ועוד. תוכנית הלימודים באזרחות כוללת גם הערכה בית ספרית (תלקיט עיתונות)- המהווה 20%. תלקיט העיתונות הינה מטלת הערכה שנועדה להשלים את חווית הלמידה ומאפשרת לקשר באופן מעשי בין הלימודים התיאורטיים לבין המציאות היומיומית. מטרתה לפתח בקרב תלמידים מודעות לבעיות אזרחיות, לעורר מעורבות ואיכפתיות לחברה ולמדינה ולמצוא פיתרון לבעיות שהועלו.

אנגלית (3-5 יח"ל)

אנגלית היא שפת העולם! באמצעות רכישת השפה האנגלית ניתן לתקשר, להשתלב ולהתפתח בעולם בכל תחומי החיים: חברה, פוליטיקה, תרבות וכלכלה.

תוכנית הלימודים:

על-פי תוכנית הלימודים של משרד החינוך מתפרסת הוראת האנגלית על-פני ארבעה תחומים: אינטראקציה חברתית: התלמידים יתקשרו ביעילות בעזרת אוצר מילים עשיר. הדבר יעשה בכיתה באמצעות שיחות בנושאים שונים, אישיים וכלליים.

נגישות למידע: התלמידים יפיקו מידע מטקסטים כתובים ומדוברים. הטקסטים יהיו מסוגים שונים ויילקחו ממקורות מידע מגוונים (כתבה עיתונאית, סיפור, מודעות, תרשימים ועוד). באמצעות הנגישות לטקסטים התלמידים ילמדו מבנה של טיעון, יבחינו בין עובדה לדעה, יזהו את נימת הכותב, ירחיבו את השימוש במילון, יכירו משלבים לשוניים שונים ועוד.

הצגת מידע: התלמידים יציגו עבודות אישיות בכתב ובעל-פה תוך שימוש באוצר מילים רחב ובמבנים תחביריים תקינים. התלמידים יאספו מידע ממקורות שונים, יציגו טיעונים בעד וגד ומסקנות הנובעות מטיעונים אלו.

במסגרת זו, חובה על כלל התלמידים (3-5 יח"ל) להגיש פרויקט בכיתה י"א בהתאם להקבצה בה הם לומדים. הפרויקט יעשה באופן אישי או 2-3 תלמידים ביחד. על תלמידי 4 יח"ל ו-5 יח"ל להציג את עבודתם בפני כלל תלמידי הכיתה – oral presentation.

הכרת הספרות של השפה ותרבותה: התלמידים יתוודעו לסיפורים ולשירים ההולמים את גילם ותחומי עניינם. התלמידים יבינו את השתלשלות העלילה, יתארו את הדמויות המרכזיות ואת האירועים המרכזיים ויביעו את דעתם על הטקסט. לימוד הטקסטים הספרותיים יעשיר את אוצר המילים של התלמידים ויחשוף בפניהם את התרבות האנגלית.

3 יח"ל: שני סיפורים שיר אחד ושני ספרים ליומני קריאה.

4 יח"ל: שלושה סיפורים, שלושה שירים וכמו כן ארבעה ספרים ליומני קריאה.

5 יח"ל: רומן, שלושה סיפורים, שני שירים וכמו כן ארבעה ספרים ליומני קריאה.

בכיתה ט' ניתן דגש רב ללימודי דקדוק שממשיך במידה מסוימת גם בכיתה י', בעוד שבכיתות י"ב מוקדש זמן רב ללימוד ספרות, קריאה לשיפור השפה וכתובת פרויקטים.

מבנה בחינת הבגרות:

תלמידי 3 יח"ל נבחים ב-A, C modules

תלמידי 4 יח"ל נבחים ב-C, E modules

תלמידי 5 יח"ל נבחים ב-E, G modules

המודולים האמצעיים – B, D, F הם ה-30% של הציון הבית ספרי שניתן על סמך שלוש בחינות שנתיות (אחת כל שנה) עבודות שמוגשות על ידי התלמיד במהלך שלוש שנים – י, יא, יב וארבעה ליומני קריאה.

כל התלמידים נבחים בבחינת בגרות בע"פ שמהווה 20% מהציון הסופי באנגלית. ברמת 3 יח"ל בחינת הבגרות בעל-פה מורכבת מראיון אישי על ידי המורה. ברמות 4 ו-5 יח"ל התלמידים ייבחנו בבחינה מתוקשבת.

שיבוץ התלמידים:

השיבוץ לרמות השונות מתבצע ע"י צוות מורי האנגלית על סמך ההישגים בסוף כיתה ט' והמלצת המורה בכיתה.

קבוצת לימוד	שיבוץ התלמידים ב-י'	קבוצת לימוד	שיבוץ התלמידים ב-י'
א+	85 ומעלה ציון אקדמי למסלול המואץ של שנתיים. 84 ומטה למסלול 5 יח"ל.	ב	90 ומעלה למסלול 5 יח"ל. 89-60 למסלול 4 יח"ל. 59 ומטה למסלול 3 יח"ל.
א	60 ומעלה למסלול 5 יח"ל. 59 ומטה למסלול 4 יח"ל.	מיצוי	90 ומעלה למסלול 4 יח"ל. 89 ומטה למסלול 3 יח"ל.

היסטוריה (2 יח"ל)

"עם שאינו יודע את עברו, ההווה שלו דל ועתידו לוט בערפל" (יגאל אלון)

להוראת ההיסטוריה בבית-הספר יש תפקיד מרכזי בבניית השקפת עולם אצל התלמיד העתיד להשתלב כאזרח במדינתו ולראות את עצמו כחלק אינטגרלי מעמו ומהתרבות האנושית. השקפת עולם זו צריכה להיות מבוססת, בין היתר, על ידע היסטורי רחב ועל יכולת העמקה ועיון בו. להוראת ההיסטוריה חשיבות רבה במדינת ישראל המבקשת להנחיל ערכים משותפים לאזרחיה ולחזק את זיקת התלמידים לעם היהודי ולתרבותו.

תוכנית הלימודים:

1. הלאומיות בישראל ובעמים חלק א' – ראשית הדרך עד 1920: נושא המשלב בין היסטוריה כללית לבין היסטוריה של עם ישראל מבחינה פוליטית ומדינית וכן בהיסטוריה חברתית ותרבותית של התקופה. הלימוד ייעשה תוך התבססות על מחקרים עדכניים, מפות, ואמצעים חזותיים רבים, במטרה ליצוק ידיעה משמעותית ורלוונטית.

2. ממדינת מקדש לעם הספר – תקופת בית שני: תולדות עם ישראל מאז ימי שיבת ציון ועד עריכת המשנה, אחת התקופות המרתקות והחשובות ביותר בתולדות עם ישראל. במסגרת נושא זה יעסקו התלמידים בשאלות הקיומיות שבהן התלבטה החברה היהודית בימי בית שני ובדרכים שבהן עוצבה לעתיד דמותו של עם ישראל כעם הספר.

3. טוטליטריות ושואה – היהודים במחצית הראשונה של המאה ה-20, בארצות אירופה, באגן הים התיכון והאיסלם: נושא המשלב בין היסטוריה כללית ובין ההיסטוריה של עם ישראל באחת התקופות הגורליות ביותר בתולדות האנושות ובתולדות עם ישראל. הוא עוסק בעיצוב אירופה וארצות הים התיכון במחצית המאה ה-20 ובגורלו של העם היהודי כמיעוט במרחב זה, תוך התמקדות במלחמת העולם השנייה ובשואה שהתחוללה בעם ישראל בתקופה זו.

4. הלאומיות בישראל ובעמים חלק ב' – בונים את מדינת ישראל במזרח התיכון: התגבשות היישוב העברי, הקמת מדינת ישראל במזרח התיכון והתפתחותה הפוליטית, הכלכלית, החברתית והתרבותית במהלך המאה ה-20 תוך דיון במגמות ובתהליכים ההיסטוריים שעברו על העולם בתקופה זו. במסגרת לימודי חטיבה זו בתלמידים נדרשים להגיש שלוש מטלות.

תוכנית להערכה בית ספרית בהיסטוריה - תוכנית סחל"ב (סקרנות, חשיבה, למידה בהנאה)

בית ספר "תיכון המושבה" הוא אחד מ-30 בתי ספר בכל הארץ, המשתתפים בתוכנית סחל"ב המאפשרת למידה משמעותית, הערכה פנימית - בית ספרית לצד הערכה חיצונית.

בכיתה י' התלמידים לומדים את החטיבות הבאות: עליית הלאומיות באירופה והציונות עד לחודש ינואר, כאשר על נושאים אלו התלמידים ייבחנו בבחינת הבגרות החיצונית בסוף כיתה יא'. מינואר ועד לסוף השנה, נלמד את הנושא הטוטאליטריות ושואה, תוך חשיפה לחומרים הרלוונטיים לנושאי הלימוד ותוך שימוש בחומרים מגוונים ובינתחומיים: קולנוע, עיתונות, ספרות, סאטירה, אמנות. התכנית מדגישה הקניית מיומנויות למידה כגון: קריאה מושכלת של מקור היסטורי, הערכת פרשנויות שונות, השוואה בין קטעי מקור, גיבוש עמדה אישית, מבט-על.

בשנה זו, התלמידים ייבחנו בחינה בגרות פנימית בטוטליטאריות ושואה (סמסטר ב'), והם נדרשים להגיש שתי מטלות. **הבחינה והגשת המטלות מהוות חלק מציון הבגרות הסופי במקצוע.**

בכיתה יא' התלמידים לומדים שתי חטיבות לימוד. הראשונה, ממדינת מקדש לעם הספר (עליה יגישו מטלה **המהווה חלק מציון הבגרות**) עד לדצמבר. והשנייה - בונים מדינה במזרח התיכון (מאבק היישוב היהודי בשלטון המנדט הבריטי: מלחמת העצמאות: סוגיית הפליטים) וסוגיות נבחרות בתולדות מדינת ישראל (גורל יהודי ארצות האיסלאם: עלייה וקליטה: כור היתוך: מלחמת יום הכיפורים).

מבנה התכנית – נושא הטוטליטריות והשואה נלמד תוך דגש על נושאים שנבחרו ע"י צוות מורי ההיסטוריה. על נושא זה נבחנים תלמידי **שכבת י'** בסוף שנת הלימודים בבחינת בגרות פנימית. תלמידי **שכבת יא'** ייבחנו בנושאים של בונים מדינה במזרח התיכון, לאומיות וציונות, בקיץ, בבחינת בגרות חיצונית.

לשון והגעה צברית (2 יח"ל)

"למד את שפתך טוב ושלוט בה היטב ויהיה לך את המרכיב הראשון לחיים"
(אדוארד מורו)

מיומנויות ההבנה וההבעה, המטופחים במסגרת לימודי הלשון וההבעה, משמשים את הלומד בכל מקצועות הלימוד בביה"ס ואף בכל הקשור לכתובת עבודות או לניסוח דברים בעל-פה.



עקרונות תוכנית הלימודים החדשה:

"התכנית הלאומית ללמידה משמעותית נועדה לקדם למידה מעמיקה, לעודד למידה פעילה וחוייתית, חשיבה, חקר ולמידת עמיתים ולהכשיר את התלמידים להתמודדות עם אתגרי המאה ה-21. בשנים האחרונות התחוללו תמורות טכנולוגיות, תרבותיות וחברתיות מאתגרות, המחייבות היערכות מחודשת של מסגרות ההוראה, פיתוח של חשיבה מסדר גבוה, הקניה של מיומנויות המאה ה-21, ובתוכן טיפוח האוריינות הדיגיטלית. התמורות הללו משפיעות גם על הוראת העברית. אחד השינויים הבולטים הוא ביטול הבחינות בכיתה י'. במסגרת צמצום אירועי ההיבחנות, תתקיים בחינה חיצונית אחת בכיתה י"א או בכיתה י"ב." (מתוך, ארגון הלמידה החדש בהוראת הלשון העברית בחטיבות העליונות שנה"ל תשע"ה)

מטרות המקצוע:

- חיזוק האוריינות במטרה לשפר את השליטה בשפת האם כאמצעי לרכישת ידע ועיבודו.
- ללמוד על הלשון ולא את הלשון: על המבנה, על התופעות על ההיגיון ועל החוקיות בלשון.
- לטפח עניין וסקרנות כלפי הלשון ולהוקירה; לטפח את הכשירות הלשונית; ולהכיר את הכוחות המשתתפים בעיצוב העברית.

תכנית הלימודים:

- **כיתה י': כל הנושאים הנלמדים בשנה זו שייכים למסגרת של הערכה חלופית, שמשקלה 30% מסך הציון הסופי במקצוע.**
ציר טקסטואלי: הבנה והבעה, קריאת טקסטים מסוגות שונות וניתוחם, כתיבה בסוגות שונות תוך הדגשת הטיעון בזיקה לכמה מקורות מידע והתמקדות במהלכי כתיבה.
ציר לשוני:
פרקים נבחרים בתחביר \ פרקים נבחרים במערכת הצורות (על פי החלטת המורה המלמד בכיתה.)
- **כיתה יא: בחינה חיצונית שמשקלה 70% מסך הציון הסופי במקצוע.**
ציר טקסטואלי: שאלות בממדי ההבנה השונים, כתיבה ממוזגת.
ציר לשוני: מערכת הצורות ברמה מעמיקה / תחביר ברמה מעמיקה, שם המספר ומילות היחס.

מתמטיקה (3-5 יח"ל)

"ברוב המדעים, כל דור הורס את מה שבנה קודמו, ומה שביסס האחד מערער האחר.

רק במתמטיקה מוסיף כל דור נדבך חדש למבנה הקיים" (הרמן הנקל)

רבות דובר על חשיבות מקצוע המתמטיקה- המתמטיקה והחשיבה המתמטית מהווים חלק בלתי נפרד מחייו של האדם בעולם המודרני, החל מהסביבה הביתית ומחיי היום-יום וכלה במחקר ובתעשייה. מקצוע המתמטיקה, היה ועודנו אחד המקצועות החשובים ביותר והיוקרתיים ביותר בלימודים היסודיים והעל יסודיים. רכישת ידע במתמטיקה והשגת ממוצע ציונים גבוה במקצוע זה, יאפשרו, בדרך כלל, לתלמיד בוגר תיכון יתרון משמעותי בעת הגשת מועמדותו למוסדות האקדמאים השונים ויהוו מרכיב חשוב בעמידה בתנאי הקבלה לאוניברסיטאות ולמכללות.

תוכנית הלימודים: תכנית הלימודים במתמטיקה בחטיבה העליונה מחולקת ל-3 רמות לימוד שונות. בכל רמה חומר הלימוד כולל נושאים שונים. השאלונים לרמות השונות הם שאלונים נפרדים.

3 יח"ל:

למידה ב-3 אשכולות: מדע וחברה, מישור ומרחב, פיננסי כלכלי

שאלון ראשון (35173): סטטיסטיקה והסתברות, גאומטריה, אוריינות ובעיות מילוליות, ייצוג פונקציה קווית לשימושים באשכולות השונים

שאלון שני (035371): סטטיסטיקה והסתברות, גאומטריה וטריגונומטריה, אוריינות ובעיות מילוליות, פונקציה מערכיכית לשימושים באשכולות השונים

שאלון שלישי (035372): הנדסה אנליטית, חישובים במרחב, תכנון לינארי, ייצוג ושימוש פונקציה קווית באשכולות השונים

4 יח"ל:

שאלון ראשון (035471): סטטיסטיקה, הסתברות, התפלגות נורמלית, גאומטריה, טריגונומטריה, הנדסה אנליטית, חדו"א של פונקציות פולינום, מנה ושורש.

שאלון שני (035472): סטטיסטיקה, גאומטריה במרחב ווקטורים, בעיות גדילה ודעיכה, חדו"א של פונקציות מערכיכיות ולוגריתמיות.

5 יח"ל:

שאלון ראשון (035571): גאומטריה, טריגונומטריה, הסתברות, סטטיסטיקה, קומבינטוריקה, סדרות, אינדוקציה, חדו"א של פונקציות פולינום, מנה, שורש וטריגונומטריה

שאלון שני (035572): גאומטריה אנליטית, וקטורים, טריגונומטריה במרחב, מספרים מרוכבים, גדילה ודעיכה, חשבון דיפרנציאלי ואינטגרלי של פונקציות מערכיכיות ולוגריתמיות.

מבנה בחינת הבגרות:

הערות	עיוני	יחידות לבגרות
הציון מהווה 25% מהציון הסופי	שאלון 173 (פנימי)	כיתה י' – 3 יח"ל
הציון מהווה 35% מהציון הסופי	שאלון 371	כיתה י"א – 3 יח"ל
הציון מהווה 65% מהציון הסופי	שאלון 471	4 יח"ל
הציון מהווה 60% מהציון הסופי	שאלון 571	5 יח"ל
הציון מהווה 40% מהציון הסופי	שאלון 372	כיתה י"ב – 3 יח"ל
הציון מהווה 35% מהציון הסופי	שאלון 472	4 יח"ל
הציון מהווה 40% מהציון הסופי	שאלון 572	5 יח"ל

שיבוץ התלמידים:

השיבוץ לרמות השונות מתבצע ע"י צוות מורי המתמטיקה, על סמך ההישגים בסוף כיתה ט':

שיבוץ התלמיד בכיתה י'	קבוצת לימוד
ציון 70 ומעלה – 5 יח"ל ציון 69 ומטה – 4 יח"ל	מצויינות
ציון 85 ומעלה – 5 יח"ל ציון 84-55 – 4 יח"ל ציון 54 ומטה – 3 יח"ל	א'
ציון 90 ומעלה – עמידה בציון סף במבחן תנאי ל-4 יח"ל ציון 89 ומטה – 3 יח"ל	ב'
3 יח"ל. תינתן אפשרות למבחן מעבר עבור תלמידים המעוניינים בכך.	מיצוי

ספרות (2 יח"ל)

"שני חלקים בליבי, שני שערים בו. האחד הוא לעמי; השני לתרבות, לספרות, לעט"
(זאב ז'בוטינסקי)

הוראת הספרות בבית-הספר נועדה לעורר את אהבת הספרות ולחנך את הלומדים לראות בקריאת יצירות ספרות לסוגיהן, בפרשנות מנומקת להן ובחילופי דעות עליהן, פעילויות מהנות המעשירות את עולמו הפנימי של האדם ומרחיבות את ידיעותיו.

לימודי הספרות – הם למעשה קריאה וכתובה באופן מודע ושיפור יכולות אלה. לימוד יצירות הספרות והכרתן מאפשרים ללומדים הזדהות עם מצבים אנושיים, פשוטים או מורכבים. לצד הקריאה של יצירות הספרות השונות, נדון בשאלות חברתיות, פוליטיות, קיומיות ובדילמות מוסריות לא פתורות, אשר יעשירו את עולמם של התלמידים ויקשרו אותם למציאות הנוכחת כיום.

תכנית הלימודים כוללת מבחר יצירות וסוגות שונות של הספרות העברית והכללית.

שירה: שירת ימי הביניים, שירת ביאליק, שירת המאה ה-20 (שירים מאת משוררים כגון: נתן אלתרמן, לאה גולדברג, נתן זך, עמיחי ועוד) ושירה מודרנית הנכתבת היום.

סיפור קצר: סיפורים מאת הסופר ש"י עגנון, סיפורים עבריים מהמחצית הראשונה של המאה ה-20, סיפורים עבריים מהמחצית השנייה של המאה ה-20 וסיפורים מתורגמים.

רומן ונובלה: בפרק זה חובה ללמוד רומן עברי אחד ורומן מתורגם אחד (שניהם מתוך הרשימות המאושרות של משרד החינוך) או לחילופין: רומן אחד ושתי נובלות (כולם מתוך הרשימות המאושרות של משרד החינוך). בבחינת הבגרות נבחרים על רומן אחד, הרומן השני וספרי הקריאה נכללים בתלקיט העבודות של ההערכה הבית ספרית.

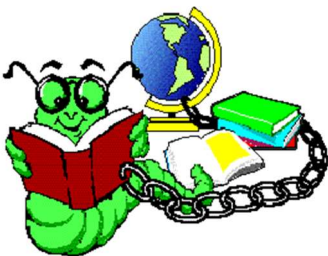
דרמה: בפרק זה נלמדות שתי דרמות: טרגדיה מאת סופוקלס או מאת שייקספיר ודרמה מודרנית. בבחינת הבגרות נבחרים על דרמה אחת, הדרמה השנייה נכללת בתלקיט העבודות של ההערכה הבית ספרית. **ספרי קריאה:** על התלמידים להגיש יומני קריאה מתוך רשימת הספרים המאושרת ע"י משרד החינוך במסגרת הערכה הבית ספרית.

הערכה – ציון הבגרות מורכב מהערכה בית ספרית (30%) ומהערכה חיצונית (בחינת בגרות – 70%). היצירות הנלמדות במסגרות הערכה בית ספרית לא ילמדו לבגרות, כך שתתאפשר למידה ממוקדת ומעמיקה לבגרות ולצידה עבודות מגוונות שיתאימו ליכולות השונות של התלמידים ולתחומי העניין השונים שלהם.

היצירות הנכללות בהערכה בית ספרית – תלקיט עבודות ודרכי היבחנות שונות שיכלול: חמישה שירים מהמאה ה-20 מחצית שנייה, סיפור קצר, מחזה, ספרי קריאה (יומני קריאה במגוון אפשרויות לפי אישור בית הספר).

היצירות הנלמדות לבחינת הבגרות

שירה- שירת ימי הביניים, שירת ביאליק ושירים מהמחצית הראשונה של המאה ה-20.
דרמה - מחזה אחד, רומן או נובלה - רומן אחד, הסיפור הקצר - ששה סיפורים קצרים.



תנ"ך (2 יח"ף)

"לא ימוש סֵפֶר התּוֹרָה הַזֶּה מִפִּידָּ, וְהִגִּיתָ בּוֹ יוֹמָם וְלַיְלָה, לְמַעַן תִּשְׁמֹר לַעֲשׂוֹת כְּכֹל הַפְּתוּב בּוֹ, כִּי אַז תִּצְלִיחַ אֶת דְּרָכְךָ וְאַז תִּשְׁכַּל" (יהושע א' 8).

המקרא הינו המורשת התרבותית-ההיסטורית של כל עם ישראל והתשתית לזהותו היהודית, ולפיכך הוא בעל משמעות מרכזית לעיצוב הזיכרון הקולקטיבי של עם ישראל ולשימורו. הוא ספרות עתיקה הנושאת בשורה אמונית חדשה (= אמונת הייחוד, מונותיאיזם) שבמרכז עולמו מצוי הקשר בין ה', עם ישראל, נציגיו ומנהיגיו וארץ ישראל. ספרות המקרא היא מקור השראה לתרבות היהודית והכללית מהיווצרותה ועד היום הזה.

תכנית הלימודים:

תוכנית הלימודים החדשה בתנ"ך כוללת בתוכה חלוקה ל-30% הערכה חלופית, ו-70% הנוספים באמצעות בחינת בגרות חיצונית.

פרקי הלימוד שיימדו **הערכה בית ספרית** הם מספר **בראשית**

בראשית: הבריאה וראשית האנושות: ספר בראשית הוא ספר מוכר, המאפשר לעסוק בהעמקה בדרכי העיצוב של הסיפור המקראי. הזיקה לספרות המזרח הקדום מאפשרת הרחבה והעמקה. סיפורים אלה עוסקים בראשית העולם, בהתהוותו ובייעודו של עם ישראל. סיפורים אלה מזמינים לא רק ללימוד חקר, אלא אף לימוד בדרכי יצירה שונות ומגוונות. נושא זה נלמד בהוראה חלופית והתלמידים יכתבו עבודת חקר המהווה 30% מציון הבגרות.

במסגרת **הערכה חיצונית** (70%) התלמידים יחשפו לנושאים הבאים:

נושא מרכזי:

סיפורי אבות: במסגרת נושא זה נתמקד בשלושת האבות, בסיפורי יוסף.

ספר שמות: סיפור יציאת מצרים, התהוות עם ישראל כעם.

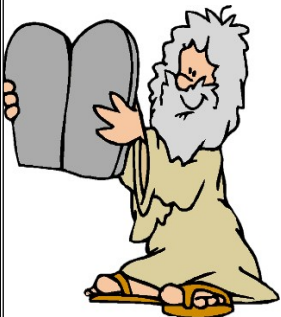
נושאי הבחירה: (שמתוכם ילמד אחד או שניים בהתאם להוראות המפמ"ר)

נביאי אמת ושקר: המאבק בין נביאי אמת לנביאי שקר נמשך דורות רבים. בספר ירמיהו נלמד על סיפורי מאבק מסוג זה ונדע להבחין על פי 'חוק הנביא' – כיצד נדע מי הוא נביא אמת ומי הוא נביא שקר. **תגובות לחורבן ושיבת ציון**: נושא זה מבוסס על ספרות היסטוריוגרפית, נבואית ומזמורית המשקפת את חורבן הבית הראשון, קורות הנותרים בארץ לאחר החורבן, תגובות הגולים בבבל ותיאור שיבת ציון, מנבואות ישעיהו השני ועד ימי עזרא ונחמיה.

חוק וחברה במקרא: נושא זה מאפשר להכיר את השקפת המקרא במספר סוגיות מתחום המשפט האזרחי. באמצעות סוגיות אלו ניתן לעמוד על מאפייני החוק המקראי ועל היבטים, ערכים, דילמות ופולמוס המגולמים בו וכן פולמוס עם אמונות, דעות וערכים המשתקפים בחוקי המזרח הקדום.

ספרות החוכמה: ספרות החכמה ממוקדת בפרט ולא בלאום. היא אוניברסאלית,

חוצה תרבויות ועמים, ומעלה שאלות קיומיות, הרלוונטיות לאדם בכל גיל ובכל מקום. ספרות החכמה עוסקת באופן שבו מתנהל העולם וביחסם של בני האדם לאל והים ולאופן שלטונו בעולם. הנושא מתמקד בשני הספרים – איוב וקהלת.



מקצועות פנימיים-חובה לספח

חינוך אופני

מטרת החינוך הגופני הינה לעצב, לפתח ולטפח אצל התלמיד דפוסי פעילות והתנהגות גופנית וספורטיבית במסגרת עבודת צוות בגבולות הפוטנציאל האישי. זאת, להבטחת איכות חייו, בריאותו ואישיותו ההרמונית בהווה ובעתיד. התכנית מציבה יעדים ספציפיים בתחום הגופני, החברתי, ההכרתי ובתחום הרגש והאופי.

תכנית הלימודים:

כיתה י':

חלק עיוני: הכרת מערכת השלד – עצמות, שרירים ותיפקודם.

חלק מעשי: ענף אישי (אתלטיקה קלה, יסודות התנועה, כושר גופני, ריקוד ותנועה).

פעילויות נפש (מחבט, ריקודי עם, כושר גופני, משחקי כדור).

כיתה י"א:

חלק עיוני: הכרת מבנה מערכת לב-ריאה ותפקודן, הכרת מרכיבי הכושר הגופני והשיטות לשיפורם.

חלק מעשי: התעמלות, מחול אירובי וכושר גופני, התעמלות עם מכשירים קטנים וגדולים לפיתוח יציבה

נאותה וכושר גופני, אתלטיקה קלה, משחקי מחבט, משחקי כדור.

כיתה י"ב:

חלק עיוני: תזונה, שרירים ותפקודם, אבות המזון, תפקוד המינרלים, פעילות גופנית, התנהגות הוגנת

בספורט.

חלק מעשי: הגנה עצמית, כושר גופני ותנועה, תנועה יציבה.

הערכת התלמיד:

הערכת תלמיד תתקיים לאורך כל שנות לימודיו בתיכון.

בנוסף, בכיתה י"ב יבצעו התלמידים מבחן מעשי.

אנו רואים חשיבות רבה בתפקוד התלמיד בשיעורים ובמוטיבציה שמגלה.

תפקודו בשיעור כולל; נוכחות סדירה בשיעורים, השתתפות, יחס למקצוע ושיפור עצמי.



חבאות למקצועות מדעיים

בחזור מנכ"ל תשע"ד/7(ד) נקבע כי החל משנה"ל תשע"ה ואילך זכאות לתעודת בגרות מותנית בלימוד מקצוע אחד מתוך אשכול המדעים (ביולוגיה, כימיה, פיסיקה, מדעי הטכנולוגיה) בהיקף של 3 שלוש שעות שבועיות, במשך שנה אחת ללא קשר למקצוע שיבחר התלמיד להרחיב. רק תלמיד שבחר שני מקצועות מדע מורחבים רשאי לא ללמוד מקצוע מבוא מתוך אשכול המדעים.

מבוא לביולוגיה:

הנושא לתלמידים שלא מתמחים בביולוגיה בכיתה י' הוא מבוא לביולוגיה של האדם, (בדגש ההומיאוסטזיס). נושא זה הוא רלוונטי לתלמיד, מעלה את המודעות לבריאות ולחולי ומעורר עניין, סקרנות והתלהבות. לימוד הנושא נועד לתת לתלמיד תמונה של אורגניזם רב-תאי כישות שלמה המתפקדת כיחידה אחת. על מנת להקנות להם הבנה רחבה של תהליכים המתרחשים בגוף האדם, נכללים בסילבוס גם היבטים בסיסיים בנושא התא, וכן התייחסות לאחריות האדם לטבע. היקף הנושאים הנלמדים מאפשר התנסות במגוון דרכי הוראה, כולל פעילות במעבדה, ופיתוח אוריינות מדעית-ביולוגית. כמו-כן נעסוק בשאלות ערכיות המלוות את המחקר הביולוגי.

מבוא לכימיה

הנושא לתלמידים שלא מתמחים בכימיה בכיתה י' הוא מבוא למבנה וקישור של עולם החומרים. נושא זה משלב בתוכו את הנושאים הבסיסיים ביותר של הכימיה כמו שפת הכימאים, חוקי יסוד בעולם החומרים, משפחות שונות של חומרים ותכונותיהן המשותפות של המשפחות. בתוכנית הלימודים נכללים גם היבטים איכותיים וכמותיים של תגובות כימיות שונות ומושגי מפתח חשובים. היקף התכנים הנלמדים מקנה ידע היכול להוות בסיס גם לאלו שייפגשו את נושאי הכימיה בהמשך לימודיהם האקדמיים, הן בתחומי ההנדסה והן בתחומים אחרים. שיטות ההערכה הן מגוונות ודרכי ההוראה כוללות גם הוראת עמיתים, ניסויים להמחשת עקרונות וחוקים כימיים ופיתוח מיומנויות נוספות.

מבוא למדע וטכנולוגיה

מדע וטכנולוגיה הינו מקצוע מדעי טכנולוגי חדש, מטרת העל שלה היא להקנות ללומדים אוריינות מדעית טכנולוגית. הלמידה וההוראה של הידע המדעי נעשית בגישה רב תחומית, סביב נושא או סוגיה, מתוך הקשר לחיי הלומדים, תוך מתן דגש על הבנת רעיונות, התייחסות לידע המוקדם של הלומד והקנייה מפורשת של מיומנויות חשיבה באופן מובנה ומדורג. הלמידה מאפשרת רכישת ידע והבנה של תופעות, חוקים, עקרונות ומושגים בתחומי המדע והטכנולוגיה החיוניים לכל אזרח בעולם המודרני ומהווים בסיס להמשך לימודים.

מבוא לפיזיקה

הנושא לתלמידים שלא מתמחים בפיזיקה בכיתה י' הוא מבוא לפיזיקה שנועד לתת לתלמיד רקע כללי במספר נושאים בפיזיקה. הנושאים שנכללים הם: מהות האור, אור וצל, מופעי הירח, ליקוי חמה וליקוי לבנה, השתקפות במראה, שבירה ועדשות, ראייה וליקויי ראייה, התפשטות גל במיתר, תדרים במוזיקה, האור כחלק מהספקטרום האלקטרומגנטי, תחומי הספקטרום האלקטרומגנטי והשפעתם על האדם וסביבתו, יישומים טכנולוגיים של הספקטרום האלקטרומגנטי. נושאים אלו קשורים לתופעות פיזיקליות שהתלמיד נתקל בהם בחיי היום יום שלו. הלמידה תאפשר לתלמיד הבנה רחבה של התופעות הפיזיקליות אשר בחלקן קשורות לגופו כמו ראייה, נגינה ושמיעת מוזיקה ומודעות להשפעות הקרינה שהוא חשוף אליה בחיי היום יום.

מצורבות חברתית והתפתחות אישית



"מתי בפעם האחרונה עשית משהו בשביל מישהו?"
(מתוך השיר "ככלות הקול והתמונה")

פרוייקט 'מעורבות חברתית והתנסות אישית' הינו מיזם חינוכי ערכי המתבסס על למידה התנסותית בשתי מערכות שונות: בבית הספר ומחוץ לכותלי בית-הספר – במוסדות ואירגונים בקהילה. מטרתו העיקרית היא להכין את התלמיד להשתלבות בחברה הדמוקרטית הבוגרת – כאזרח מעורב ופעיל, המוכן לתרום לשיפור איכות החיים בקהילה בפרט ובמדינה בכלל.

המיזם מתבסס על התנסות מעשית של התלמיד, המאפשרת תרגום מעשי של הערכים הנלמדים בכיתה – הנתינה, עזרה לזולת ויצירת מחויבות לצורכי הפרט והקהילה. במהלך המיזם פוגש התלמיד לראשונה תופעות חברתיות ומצבי חיים שלא התנסה בהם קודם לכן, תוך כדי מתן סיוע אנושי הדורש התמדה, אחריות ויצירת תקשורת בין אישית עם אוכלוסיות חלשות/נוקדות שונות, כגון: זקנים, נכים, חריגים, עולים חדשים וכו'. התנסות זו מטפחת בוגר ערכי, בעל תחושת ערך ומשמעות, המרגיש שייכות לקהילה, לחברה ולמדינה והרואה במעורבות החברתית – דרך חיים.

במשך שלוש שנים על כל תלמיד להשתתף במיזם כתנאי לזכאות לתעודת הבגרות.
במסגרת המיזם על כל תלמיד להתנסות במוסדות וארגונים אשר יש בהם היבט של תרומה לקהילה כגון: המשמר האזרחי, מגן דוד אדום, צופי אש, תוכניות המתנ"ס, בתי אבות ועוד. או ליזום פעילות עצמאית למען הקהילה כגון: חונכות ועזרה בשיעורים לתלמידים מתקשים, חלוקת חבילות מזון לנזקקים, מתן עזרה לקשישים ועוד. הדרכה במסגרת תנועת נוער מוכרת אף היא כמעורבות חברתית.

היקף הפעילות:

בכיתה י': 60 שעות פעילות אישית + 30 שעות קבוצתי

בכיתה י"א: 30 שעות פעילות אישית + 30 שעות קבוצתי

בכיתות י"ב: 30 שעות קבוצתי + הגשת "יומן מסע" המסכם את התהליך האישי במסגרת המעורבות החברתית במהלך שלוש השנים.

תלמידים שיתנדבו **60 שעות פעילות אישית**, בכל שנה משנות לימודיהם בתיכון (סה"כ 180 שעות), ידווחו במסלול 'הצטיינות יתרה', דבר שיסלול את דרכם לתעודת בגרות מצטיינת.



של"ח = שדה, לאום, חברה

**"ידיעת הארץ דרושה לנו עוד יותר למען קיומנו וביטחוננו.
גם ביטחוננו ושלומנו - לא יכוננו בלי שנדע כל שבילי ארצנו וסגולותיה".
(דוד בן גוריון)**

של"ח – **שדה**, **לאום**, **חברה** ו**ידיעת הארץ** הינו תחום חינוכי לימודי וערכי, המרכז את מכלול הפעילות החינוכית להכרת הארץ ואהבת המולדת בבית הספר. במסגרת מקצוע השל"ח, מתקיימות מגוון פעולות משימתיות בשדה בדרך ייחודית, מחוץ לבית הספר יחד עם שיעורים שבועיים בכיתה. כך מכירים התלמידים באופן בלתי אמצעי את תופעות הטבע והחברה ואת הארץ בה כולנו חיים. **שליחות השל"ח היא להביא את התלמידים לידי חוויה של הכרת הארץ, בדרך שתחזק את אהבת המולדת והזיקה אליה והצמחת אזרח ישראלי פעיל ומעורב.** מכלול פעולות השל"ח ב"תיכון המושבה" מעצים את החוויה האישית, הלימודית והחברתית, ומאפשר התנסות מבוקרת וביטוי אישי בדרכים מגוונות לכל אחת ולכל אחד מהתלמידים. **בכיתות ט'-י'** לומדת כל כיתה שעה שבועית אחת בבית הספר ויוצאת מידי כמה שבועות לימי שדה משימתיים (יש"מ). בכיתה ט', יוצאים כל התלמידים ל"גיחת של"ח" בת יומיים ומתנסים בבניית חיי מחנה עצמאיים, עמלנות מחנאית, בישול עצמאי ומכלול פעילויות מגבשות וערכיות. בכיתות ט'-י' יוצאים התלמידים לטיולים שנתיים להיכרות עם חבלי ארץ שונים. בכיתות י"א-י"ב המקצוע אינו נלמד כחלק מתכנית הלימודים הסדירה של התלמידים, אולם התלמידים יוצאים לטיולים ומסעות שנתיים, אשר נמצאים באחריות תחום השל"ח בבית הספר. בכיתה י' מתקיים מסע שנתי למדבר יהודה ולירושלים, המוקדש לתכנים חברתיים-קבוצתיים-לאומיים. המסע מפגיש את התלמידים עם נופי המדבר, והוא משמש אמצעי להעמקת ההיכרות האישית של כל אחד עם עצמו ועם חבריו. בכיתה י"ב מוקדש המסע האחרון לאיזור הרי אילת. החשיפה לאיזור מרוחק זה תאפשר לקיים גם דיונים בנוגע להמשך תרומתו של התלמיד בשירותו הצבאי ובחיי האזרחיים לאחר סיום בית הספר. **היבט יחודי בתחום השל"ח – פיתוח תחום מנהיגות של"ח והכשרת משצ"ם בשכבת כיתות ט':** במסגרת תוכנית השל"ח, פועלת בבית הספר קבוצת מנהיגות צעירה ומובחרת - **המשצ"ם**. המשצ"ם הוא מנהיג ומדריך צעיר המתכנן, מארגן, מדריך ומוציא לפועל ימי שדה, גיחות, טיולים שנתיים, תוכנית "פרחי המשצ"ם", ומשימות רבות אחרות. המשצ"ם מהווים חוליה חשובה ומובילה מאין כמותה בישום תוכנית המקצוע, יחד עם הצוות הבוגר. המעוניינים להצטרף לפעילות זו, יצטרפו בכיתה ט' אל תוכנית "**פרחי משצ"ם**". במסגרת התכנית התלמידים יעברו הכשרה מוקדמת בנושאי הדרכה שונים במהלך שנת לימודים שלמה. העומדים בדרישות התוכנית יצאו אל סמינר המשצ"ם המחוזי, ובסיומו המוצלח יהפכו למשצ"ם פעילים מן השורה. בכיתה י' הם יהוו חלק בלתי נפרד מצוות של"ח הבוגר.

מקצועות הבחירה

"האמנות משמשת כמתורגמן, למה שאינו יכול לעבור בדיבור." גתה

- מגמת האמנות מאפשרת הזדמנות נדירה לביטוי אישי ורגשי ולהתנסות מיוחדת תוך שימוש בחושים.
- סביבת הלימוד שלנו מעודדת העצמה אישית ופיתוח אישיות יוצרת בעלת רגישות חברתית.
- ייחודיות המגמה מתבטאת בשילוב שבין תחומי לימוד מעשיים (ציור, רישום, פיסול ועוד) לבין תחומי לימוד עיוניים (תולדות האמנות וביקורת האמנות). שילוב זה מקדם ראיה ביקורתית של מסרים חזותיים ושימוש אחיד ונכון בשפת האמנות.
- רגע השיא במגמה הינו תערוכת עבודות הגמר, בו אנו מציגים את עבודות הבוגרות והבוגרים לקהל הרחב. הפרוייקטים האישיים הינם יצירות אמנות עצמאיות, בהיקף רחב וברמה מקצועית גבוהה.
- התלמידים זוכים להזדמנות ייחודית לביטוי עצמי עצמאי וחופשי, תוך ליווי מקצועי ותמיכה. הגיבוש והאחוזה הנוצרים בין תלמידי המגמה מתבטאים בשיאם ברגעי הקמת התערוכה ובערב הפתיחה החגיגי.
- מדי שנה תלמידים מצטיינים מתקבלים לתערוכת המצטיינים הארצית של מגמות האמנות ומציגים בגלריה מקצועית.

תכנית הלימודים:

לימודים עיוניים – תולדות האמנות

- הכרות עם שפת האמנות על מגוון כלי ההבעה שלה כשפה חיה, מתפתחת ודינמית. שפה המגיבה לסביבה החומרית, התרבותית, החברתית והפוליטית, שפה המשתנה מתקופה לתקופה, מחברה לחברה, מתרבות לתרבות ומאמן לאמן.
 - הבנת שפת האמנות תהיה בזיקה לאמנות המודרנית ולאמנות בת זמננו, ואלה יהוו נקודת מוצא ללימוד אמנותן של תקופות שונות בעבר.
 - למידה דרך קבוצות דיון, משחקים, סרטונים ועוד.
- הבגרות העיונית הינה בחינה חיצונית של 3 יח"ל ומתקיימת לקראת סוף כיתה י"ב.

לימודים מעשיים - אמנות סדנה

- עשייה אמנותית, עכשווית ורלוונטית למתרחש בשדה האמנות העכשווי.
 - אווירה תומכת והקשבה לתהליכים אישיים
 - העצמת המיומנות הטכנית.
 - במהלך השנתיים הראשונות יקבלו התלמידים ארגז כלים של טכניקות ברישום, בציור ובפיסול ויפגשו עם מגוון רחב של חומרים.
 - כל זאת תוך כדי הכנת תיק עבודות לבחינת הבגרות המעשית.
 - בשנה השלישית ללימודים התלמידים יעבדו על פרויקט אישי שאותו יציגו בתערוכת גמר לקהל הרחב.
- הבגרות המעשית הינה בגרות פנימית של 2 יח"ל המתקיימת בכיתה י"ב.



ביואלוואיה

מדע הביואלוואיה נמצא כל העת בקדמת המדע. לרבות מהתגליות בתחומי הגנטיקה המולקולרית והביוטכנולוגיה יש השפעות מרחיקות לכת על חיי כל אדם, כמעט בכל תחום: רפואה, הנדסה ביורפואית, רוקחות, חקלאות, וטרינריה, פיזיותרפיה, מדעי התזונה ושמירת הסביבה.

תוכנית הלימודים מבוססת על שלושה צירים מרכזיים:

ציר התוכן - נושאים רלוונטיים לחיי היום יום, מערכות בגוף האדם (עיכול, נשימה, הובלה, חיסון, עצבים רביה), אקולוגיה ומדעי הסביבה, ביולוגיה מולקולרית, גנטיקה והנדסה גנטית...
ציר אסטרטגיות חשיבה ולמידה - שילוב הוראה ולמידה דרך חקר, ביצוע ניסויים במעבדה הביולוגית קריאת מאמרי מחקר וניתוחם, סיורים בשטח ובמכוני מחקר, ביצוע מחקר עצמאי.
ציר ערכים - עיסוק בבעיות אתיות, תוך רכישת ידע רלוונטי, מה שעשוי לתרום לחינוך של בוגר מעורב וערכי. (המדרון החלקלק של התערבות האדם בתכונות צאצאיו, למי שייך המידע על הד.נ.א שלנו? השתלת איברים, פונדקאות ועוד)

תכנית הלימודים:

החלק העיוני של תכנית הלימודים לתלמידים המתמחים בהיקף של 5 יח"ל מהווה 55% והוא כולל: נושאי ליבה, ניתוח מחקר מדעי, נושא בחירה מורחב. יוערך בבחינה חיצונית

החלק המעשי ביצוע מעבדות ובחינת מעבדה חיצונית שמהווה 15% מציון הברגרות.

ביוחקר הכולל סיור לימודי ועבודת מחקר. חלק זה יוערך בהערכה בית ספרית. מהווה 30% מציון הברגרות

נושאי הלימוד:

כיתה י' - י"א - נושאי ליבה

התא מבנה ופעילות - הכרת מבנה התאים והבנת תהליכי המתקיימים בהם.

ביולוגיה של האדם - הכרת המערכות בגוף האדם הבריא והחולה.

אקולוגיה - הכרת החי והצומח, יחסי גומלין, קיימות, אבולוציה והתערבות האדם בטבע.

כיתה י"ב

פרק בחירה - הוראת הנושא (גנטיקה מולקולרית/פיסיוולוגיה השוואתית / חידקים ונגיפים) תוך

הרחבה והעמקה של הידע שהתלמיד רכש בלימודי הליבה.

במהלך הלימודים התלמידים יצאו לימי מגמה הכוללים סיורים בחוף הסלעי, התנסות במעבדות מכון ויצמן, מעבדות בלמונטה באוניברסיטה העברית, המכון לחקר ימים ואגמים ויתנסו בנייתוח איברים.



דיפלומטיה ותקשורת בינלאומית **5 יח"ל - הלימודים מתנהלים באנגלית**

על המגמה: מגמת דיפלומטיה ותקשורת בינלאומית באנגלית מתמקדת בפיתוח מיומנויות הנחוצות כדי להשתתף באופן יעיל בבמה הבינלאומית במאה ה-21. מרבית השיעורים מבוססים על למידה אקטיבית, וההערכה מבוססת על תוצרים ופרזנטציות. המגמה עצמה מתנהלת באנגלית- השפה הבינלאומית הנדרשת כיום בשוק העבודה: בעולם ההי-טק, מדעים ודיפלומטיה. **מטרת העל של תכנית הלימודים הינה לפתח מנהיגים ערכיים בתחומים שונים.**

במגמה זו תלמידים יפתחו את המיומנויות הבאות:



- תקשורת אפקטיבית
- עבודת צוות
- מחקר
- ניהול קונפליקטים ובניית הסכמות
- אומנות הנאום ודיבור בפני קהל
- חשיבה ביקורתית
- דיבייט וניהול משא ומתן



הנושאים הנלמדים במגמה:

- תקשורת בין-אישית
- תאוריות של קבוצות ותרבויות שונות
- עיתונות מצולמת ועיתונות
- נושאים גלובליים
- יחסים בינלאומיים
- מודל או"ם
- מנהיגות

תכנית הלימודים: על מנת לעמוד בדרישות המגמה על התלמיד להשלים בהצלחה הן את הנושא העיקרי והן את ההרחבה. לא ניתן ללמוד נושא אחד בלבד.

הרחבה	נושא עיקרי
ניהול קונפליקטים	דיפלומטיה ותקשורת בינלאומית
30%	70%
כיתה י"א – 2 ש"ש כיתה י"ב – 2 ש"ש	כיתה י' – 4 ש"ש כיתה י"א – 4 ש"ש כיתה י"ב – 3 ש"ש
פרוייקט סיום	פרוייקט סיום + בגרות חיצונית

תנאי קבלה: מגמה זו פתוחה בפני תלמידים הלומדים 5 יח"ל אנגלית בקבוצות א ו-א+, עם המלצת המורה המקצועי לאנגלית בכיתה. יש להדגיש כי מגמה זו נלמדת בנוסף ללימודי האנגלית הרגילים, כלומר תלמיד שיבחר במגמה זו, יסיים את לימודיו עם 10 יח"ל באנגלית. המגמה מקבלת 20% בonus באוניברסיטאות שונות. בנוסף, המגמה פותחת הזדמנויות לתלמידים בצה"ל.

Diplomacy and International Communication

5 points - Studied in English

About the Major: Diplomacy and International Communication in English focuses on developing skills to participate effectively at the international level in the 21st century. Most lessons require active student learning, and assessment is based on products and presentations. All instruction is in English as it is the international language of business, science, technology and diplomacy. **The goal of the course is to develop ethical leaders across all fields.**

Students will develop the following skills:

- Effective Communication
- Teamwork
- Research
- Conflict Management
- Persuasive Public Speaking
- Critical Thinking
- Debate & Negotiations



Topics studied include the following:

- Conflict Styles & Types
- Theories of Groups & Cultures
- Photojournalism & Journalism
- Global Issues
- International Diplomacy
- Model United Nations
- Leadership Attributes & Styles



Course of Study: In order to fulfill the requirements of the major, students must complete both courses. Neither course can be taken independently.

Primary		Extension	
Diplomacy and International Communication		Conflict Management & Resolution	
70%		30%	
Grade 10 - 4 hours Grade 11 - 4 hours Grade 12 - 3 hours		Grade 11 - 2 hours Grade 12 - 2 hours	
Final Project & External Exam		Final Project	

Who can study it? This elective is only open to students studying English κ or $+\kappa$ with their teacher's recommendation. The elective is studied in addition to general English for a total of 10 credits in English. This major receives a 20% bonus at the universities and can open up unique opportunities in the IDF.

היסטוריה מורחב



תכנית הלימודים:

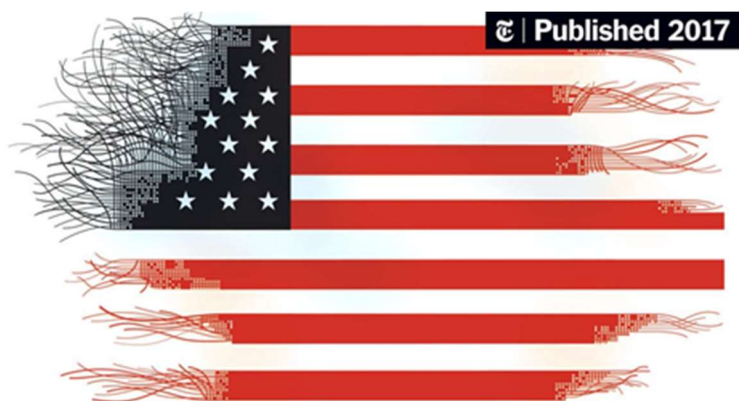
תוכנית הלימוד במגמת היסטוריה מורחב הינה תלת-שנתית (י'-יב').
כאשר, לתוכנית לימודי החובה בהיסטוריה ברמת 2 יח"ל (ראה פירוט במקצועות
חובה) מתווספות 3 יח"ל נוספות;

יחידה שלישית: תלמידי המגמה משתתפים בשנה השנייה בסדנה להיסטוריון, המעניקה להם מיומנות
לכתיבת עבודה חקר בסטנדרטים אקדמיים. הליך כתיבת עבודת החקר מתבצע תחת הנחייה צמודה,
כאשר עבודת החקר תהיה בתחום של אחת מהסוגיות שנלמדו בתולדות ארה"ב.

יחידות רביעית וחמישית: במסגרתן יילמדו שתי חטיבות הלימוד הבאות:

- (1) **תולדות ארצות הברית:** במסגרת חטיבה זו התלמידים ילמדו באופן מעמיק מכלול סוגיות כגון:
צמיחת האומה האמריקנית והניתוק מבריטניה; גיבוש החוקה; סוגיית העבדות בצל מלחמת
האזרחים; המאבק לשוויון של האפרו-אמריקאים; העידן המוזהב; המשבר הכלכלי הגדול;
התנועה הפרוגרסיבית; חברת השפע; ניתוח מדיניות החוץ של ארה"ב מ'דוקטרינת מונרו' ועד
ל'דוקטרינת טרומן'; התייצבות ארה"ב בראש המאבק לטרור; תהליכי אמריקניזציה של המהגרים
לארה"ב – מכור היתוך לפלורליזם תרבותי.
- (2) **קהילת יהודי קרקוב בתקופת השואה:** לימוד הנושא מזמן אפשרות לתלמידים להעמיק בלימוד
השואה באמצעות מקרה הבוחן יוצא הדופן של קהילה קרקוב. התלמידים ילמדו להכיר קהילה זו
מהיווסדה בתחילת המילניום הראשון ועד לסוף מלחמת העולם השנייה. במסגרת הלימודים
תילמדנה מספר סוגיות, כגון, התפתחות הקהילה היהודית בקזמין; חלוקת פולין במאה ה-18;
היבטים פוליטיים-חברתיים-כלכליים של קהילת קרקוב בין שתי מלחמות עולם; היבטים ייחודיים
של גטו קרקוב; התפכחות בטרם סופה; מלחמות היהודים – 'מבצע צינגריה'; אחרית דבר.

הבחינה על שתי היחידות (רביעית וחמישית) תהיה במועד קיץ בלבד, כאשר התלמידים יהיו בכיתה יב'.
הבחינה הינה מתוקשבת ותכלול קטעי-דוקו וקולנוע רלוונטיים.





הנדסת אוטו-ק - smart mobility

רציונל המגמה

מגמת הנדסת אוטו-ק היא מגמה המתקיימת בסביבת למידה רב תחומית-מולטי דיסציפלינרית, חדשנית דינמית ומרתקת שמטרתה לקדם את התלמיד ואת דרכי החשיבה שלו בסביבת כלי תחבורה חכמים - Smart Mobility, וכלי תחבורה חשמליים ואוטונומיים זעירים - Micro Mobility.

סביבת הלמידה של המקצועות מדעי תחבורה מתקדמת בהתמחות הנדסת אוטו-ק היא התנסות בגישת Problem Based Learning או בגישת למידה בסביבת בעיות. תכנית הלימוד חושפת את התלמיד לבעיה או לסוגיה בעולם של תחבורה חכמה והנדסת אוטו-ק. התלמיד יבין את הבעיה בהיבט המדעי והטכנולוגי, יראה כיצד התמודדו עם בעיה זו בעבר, כיצד מתמודדים איתה כיום וכן תוצענה דרכים להתמודד איתה בעתיד.

סביבת הלמידה הפיזית כוללת מדפסת תלת מימד, ערכות לבניית פרויקטים מבוססי מיקרו מחשב Arduino UNO, ערכות ללימוד תכנות רובוטיקה וטכנולוגיה מתקדמת Microbit, דגמים לימודיים, סימולטורים, מכשירי בדיקה ותוכנות הדמייה מקצועיות. כל אלה חושפים את הלומדים למערכות תחבורה חכמה ומערכות הנדסיות אוטו-ק בגישה רב תחומית.

- מקצוע מדעי תחבורה מתקדמת נלמד בכיתות י"ב ברמה של 5 יח"ל, וההיבחות לבגרות היא בסיום כיתה יי הערכה פנימית 30%, ובסיום כיתה י"א בחינה חיצונית בכתב 70%.

- מקצוע הנדסת אוטו-ק נלמד בכיתות י"ב ברמה של 5 יח"ל, ובסיום כיתה י"ב יגישו התלמידים פרויקט גמר, ויבחנו במבחן להגנה על פרויקט הגמר.

תכנית לימודים מגוונת ומשלבת לימודי, מכונות, אוטו-ק, חשמל, אלקטרוניקה, בקרה ואוטומציה, רובוטיקה, תקשורת מחשבים, תכנות מיקרו בקרים. נושאי לימוד נבחרים: שרטוט ממוחשב, אוריינות הנדסית, חשמל ואלקטרוניקה, לוגיקה, חישנים, מפעילים, מערכות בקרה, תקשורת מחשבים, מערכות מכניות, תמסורות הספק, מערכות בקרה ושליטה להנעה, בטיחות ונוחות.

תנאי קבלה למגמה:

תלמידות ותלמידים בוגרי כיתות ט' בעלי יכולת חשיבה מתמטית-אנליטית, בעלי יכולת התמדה ומוטיבציה להשקיע ולהצליח בעולם התוכן מדע וטכנולוגיה.

ציון שנתי 70 ומעלה במתמטיקה ואנגלית ושיבוץ בקבוצות 4-5 יח"ל או ציון שנתי 85 ומעלה במתמטיקה ושיבוץ ברמת 3 יח"ל.

חינוך אופני

תוכנית מגמת חינוך גופני נועדה לאפשר לתלמידים להעמיק בלימוד מיומנויות בתחום החינוך הגופני מצד אחד ובלימוד מגוון נושאים הקשורים בתכנים שונים מעולם החינוך הגופני מצד אחר.

התחומים המעשיים הנלמדים במגמה כוללים מיומנויות ספורטיביות נוסף לשיעורי החינוך הגופני הרגילים ואילו תחומי הידע כוללים: מבוא לתורת החינוך הגופני, פרקים נבחרים מתולדותיו, היבטים פיזיולוגיים, קניסיולוגיים (תורת התנועה) ובריאותיים, תורת הכושר הגופני וכן היבטים פסיכולוגיים וחברתיים בספורט.

במסגרת הלימודים נצא לימי מגמה מהנים ומאתגרים בפארק אקסטרים, נתנסה בקיר טיפוס, נתאמן ונתנסה במתחם נינג'יה, ליזר טאג ופינטבול, נשתתף ואף נארגן אירועי ספורט קהילתיים, ימי ספורט, כדורעף חופים וכדומה.

תלמידי המגמה מתנדבים במסגרת המגמה ובהתאם יהיו **זכאים לכל שעות המעורבות החברתית** להן הם נדרשים במהלך התיכון.

תכנית הלימודים:

במגמת חינוך גופני הציון הבית ספרי 45% :

בחירה והרחבה (25% פנימי) – הרחבה של אחד משני תחומי הלימוד המרכזיים בחינוך הגופני: פיזיולוגיה של המאמץ או פסיכולוגיה של הספורט. בהמשך, תלמידי המגמה יערכו פרויקט על נושא אחד מתוך הנושאים הנוספים שנותרו. הפרויקט יגובש כתערוכה, פרסומת, סרטון ידע וכדומה.

יחידה מעשית פנימית (20%) – העמקה בענף ספורט מתוך תוכנית הלימודים. במהלך לימודי יחידה זו, תלמידי המגמה ישתתפו **בקורס מדרכי כושר גופני במרחב הפתוח – Outdoor Fitness**. תלמידי שיעברו את הקורס בהצלחה יהיו זכאים **לתעודת מדריך מטעם המכללה האקדמית הווינגייט**

מרכיב הידע והמיומנויות (55% מבחן בגרות חיצוני)

חלק זה מכיל את תחומי הבסיס של הידע העיוני במדעי החינוך הגופני. חלק זה כולל תכנים מתולדות החינוך הגופני, פסיכולוגיה של הספורט, תורת הכושר הגופני ופיזיולוגיה של המאמץ.



כימיה

בבסיסה של כל המצאה, תגלית מדעית או יישום טכנולוגי חדש, יש ידע כימי. בבסיסו של כל מוצר, יישום או פטנט הקשור עם חומר, יש כימאי או מהנדס חומרים שתרם לפיתוחו. קשה לדמיין את עולמנו היום ללא הכימיה.

הכימיה היא מדע פועם ומתחדש כל הזמן, תמיד רלוונטית ולא רק עבור כימאים: רפואה, רוקחות, הנדסת חומרים, הנדסה ביו רפואית, הנדסת מזון, הנדסה כימית, פיזיקה, ביולוגיה, כל אלה ועוד, הם מקצועות הדורשים ידע רחב בכימיה.

במסגרת לימודי הכימיה בבית הספר, נכיר את המושגים והעקרונות הבסיסיים של הכימיה, נתעמק במהות: **העיסוק בחומר**; מבנה, תכונות והשימוש בחומר בחיי היומיום, תוך פיתוח מיומנויות חקר ומיומנויות עבודה במעבדה ובצוות.



נושאי לימוד מתכנית הלימודים:

70% - נושאי היבחנות חיצוניות:

- מבנה האטום
- מבנה וקישור
- סטויכיומטריה (חישובים כמותיים בכימיה).
- תגובות חמצון – חיזור
- חומצות ובסיסים ותגובות סתירה
- כימיה של מזון – שומנים
- שינויי אנרגיה בתגובות כימיות וקצב תגובה
- מעבדת החקר – מגוון מעבדות חקר המותאמות לנושאי הלימוד.

ההיבחנות החיצוניות מחולקת באופן הבא:

הבחינה בכתב **בכיתה י"א** (55%),

בחינה בע"פ על מבנית מעבדת החקר **בכיתה י"ב** (15%).

30% - נושאי היבחנות פנימית:

- שיווי משקל כימי
- תרמודינמיקה - חוקי התרמודינמיקה, אנטרופיה וספונטניות של תגובות.
- מבנית בחירה – כימיה פיזיקלית (טעימה ממכניקת הקוונטים)
- מעבדת החקר – חלק ראשון

ההיבחנות הפנימית מבוססת על ההישגים לאורך **כיתה י"ב**, כולל

חלק מדו"חות המעבדה ואירועי הערכה שונים.

תנאי קבלה למגמה: תלמידים הלומדים מתמטיקה ברמה של 4-5 יח"ל.



מדעי החברה



חכמות אנונימיות ת"א / פרופ' אנה טורא שוהט / פרופ' יופי

במקצועות מדעי- החברה ניתן לבחור אחד משני מסלולים:

מסלול 1: סוציולוגיה - פסיכולוגיה.

מסלול 2: סוציולוגיה – קרימינולוגיה (תכנית ייחודית).

תכניות הלימודים:

התכנית בסוציולוגיה: הסוציולוגיה עוסקת בכל תחומי ההתנהגות האנושית בחברה. החיים החברתיים נבחנים בסוציולוגיה כמרקם של מערכות יחסים שמתקיימים בהם יחסי הסכמה ו/או הפעלת כוח, בכל הרמות: בין יחידים לחבריהם, למשפחה, לקהילה ו/או, למוסדות החברתיים ועוד.

נושאי הלימוד: תכנית הלימודים החדשה מתמקדת בארבעה נושאים שנבחרו על שום הרלוונטיות שלהם לתלמידי התיכון מהמיקרו למאקרו תרבות נעורים וצריכה, חיים משפחתיים: מגוון ושינוי, עולם עבודה וארגונים וגלובליזציה עולם קטן ומרושת. כל אחד מהתחומים מאורגן סביב שני צירים: זהות ואי שוויון חברתי. שני צירים אלו מאפשרים את תחושת הרלוונטיות של החומר הנלמד לחיי היומיום של התלמידים.

בבסיס התכנית עומד החזון של הקניית כלים לתלמידים לפיתוח נקודת מבט ביקורתית על מהותם של החיים החברתיים. בנוסף, בתכנית זו, מודגשים השילוב בין התיאוריה ליישום המעשי מתוך השאיפה להעמיק את הלמידה ולהפכה משמעותית עבור הלומד. התכנים משקפים את המחשבה הסוציולוגית העכשווית, משלבים תיאוריות עדכניות ומושגים רלוונטיים לניתוח עולם מרושת ודינמי.

הלמידה מתנהלת באמצעות שילוב של עזרי למידה רבים וחוויתיים כגון: צפייה בסרטים, ניתוחי מקרה, קריאת מאמרים ועבודה בקבוצות.

תכנית זו מהווה את לימודי התשתית והבסיס לשני תחומי הדעת הנוספים במגמות שנלמדים בהמשך ללימודי הסוציולוגיה (כל תחום במסלול נפרד)

התכנית בפסיכולוגיה: תחום הדעת פסיכולוגיה עוסק בחקר התנהגות האדם ותהליכים מנטליים. נלמד מהם וכיצד פועלים מנגוני הקוגניציה, כיצד האדם מושפע מהחברה, מהם הכוחות המניעים את ההתנהגות האנושית, פענוח ועיבוד מידע המתייחס לרגשות, השינויים הטבעיים והנורמטיביים שעובר אדם בחייו, התפתחות האישיות, והכוחות והחוזקות של האדם המאפשרים לו לחוות אושר. תופעות בחיי היום יום וסוגיות פסיכולוגיות שונות נבחנות בדרכי לימוד חדשניות וחוויתיות תוך מתן דגש לפיתוח רגישות חברתית וקבלת השונה, רלוונטיות לחיי התלמידים, בד בבד עם פיתוח חשיבה ביקורתית ומדעית.

נושאי הלימוד: מהי קוגניציה? זיכרון; קשב; שיפוט וקבלת החלטות; מהי אישיות?; פסיכולוגיה חברתית: עמדות; השפעה חברתית; אלטרואיזם; קונפליקטים; פסיכולוגיה של הרגשות ולחץ; פסיכולוגיה חיובית- חוסן נפשי, רווחה ואושר; פסיכולוגיה התפתחותית- התקשרות; התפתחות בשלבי החיים השונים ועוד. מרבית הלמידה מתנהלת באמצעים חוויתיים כגון סימולציות, סרטים, יצירת משחקים לימודיים ועבודה בקבוצות, סדנאות, אבחון עצמי באמצעות מילוי שאלוני מחקר ועוד.

התכנית הייחודית בקרימינולוגיה: תחום דעת זה עוסק בחקר הפשיעה והעבריינות. זוהי תכנית ייחודית שנכתבה ע"י רכזת המגמה וזכתה לאישור משרד החינוך. התכנית מיועדת לקרב את בני הנוער להבנת תופעות הפשיעה והסטייה ולדרכי ההתמודדות עם תופעות קשות אלו. מטרת התכנית להקנות את מירב הידע על תופעות אלו ולהגביר מודעות פסיבית ואקטיבית כדרך יעילה למניעת סוגי העבריינות השונים הפוגעים והורסים את החברה והקהילה ולמאבק בה. בית-ספר תיכון נחשב למסגרת יעילה להעברת האינפורמציה והמסרים החינוכיים הנחוצים למטרה נעלה זו.

נושאי הלימוד: תיאוריות בקרימינולוגיה, "צווארון לבן", פשיעת נשים, פשיעת בני נוער, כנופיות נוער, סמים ואלכוהול, טיפול ושיקום, משטרת ישראל ועוד.
 התכנית מכילה מגוון אמצעי למידה חווייתיים החל בהרצאות חוץ, סיורים בבית כלא לנוער ומוסדות שיקום וכלה בהפעלות חווייתיות בכיתה באמצעות סרטונים, דיונים ועוד. המעוניינים מוזמנים לקרוא את התכנית הייחודית הנמצאת אצל רכזת המגמה.

כתיבת עבודת חקר בנושא הקרוב לליבו של התלמיד בתחום מדעי-החברה.
 העבודה מתבצעת ע"י כל תלמיד באופן אישי. התלמיד המקבל הנחייה וליווי מהמורה למדעי החברה.
 התהליך דומה מאד לכתיבת עבודה סמינריונית באקדמיה.

סוציולוגיה-פסיכולוגיה	סוציולוגיה-קרימינולוגיה	
סוציולוגיה (היבחנות פנימית-30%)	סוציולוגיה (היבחנות פנימית-30%)	כיתה י'
סוציולוגיה (היבחנות פנימית-70%) פסיכולוגיה (היבחנות פנימית-30%)	סוציולוגיה (היבחנות חיצונית-70%) קרימינולוגיה	כיתה י"א
פסיכולוגיה (70% היבחנות חיצונית) 1 יח"ל-יחידת חקר	קרימינולוגיה (40%-מטלת ביצוע + 60% היבחנות פנימית) 1 יח"ל-יחידת חקר	כיתה י"ב

תכנית הלימודים:

70% - היבחנות חיצונית

חומר הלימוד מחולק בהתאם לתכנית ההיבחנות החדשה. ניתן למצוא את המיקוד והפרקים לבגרות באתר מפמ"ר מד"ח.

*במקצוע קרימינולוגיה ההיבחנות הינה פנימית ומהווה 60% מהציון הסופי.

30% - העמקה/הגשת תלקיט/ הערכה חלופית

במהלך שנת הלימודים בכיתה י', יוצגו וילמדו שני נושאים מקיפים מחומר הלימוד בסוציולוגיה (כמו: תרבות נעורים וצריכה) ובכיתה י"א מחומר הלימוד בפסיכולוגיה (תיאוריות אישיות ופסיכולוגיה חיובית), התלמידים ינתחו סרטים, ייצרו משחקים לימודיים, ידריכו בסיור לימודי, יכינו תיק עבודות (תלקיט) ועוד ויגישו למורות המגמה. הציון על התלקיט יהווה 30% ממשקל הציון הסופי באותו המקצוע.

*במקצוע קרימינולוגיה חלוקת הציון שונה: 40%- העמקה/ מטלת ביצוע: הדרכה מעשית של התלמידים במסגרות שונות הנוגעות לתחום הדעת.

תנאי קבלה:

תלמידים בעלי ממוצע ציונים 70 ומעלה במקצועות עתירי מלל.

תכנית העשרה במדעי החברה:

כחלק אינטגרלי מתכנית הלימוד בשני המסלולים, יוצאים התלמידים במהלך שנות הלימודים לסיורים בשדות השונים בתחום, כגון: סיור בפנימייה טיפולית, בהוסטל לנוער במצוקה, בכפר גמילה של נרקומנים ומכורים, בביקור במרכז - החוויה האתיופית, בצפייה בהצגה המאפשרת הצצה לתרבות המשנה החרדית ובחשיפה לחזית המחקר האקדמי והעשרה בתחום הסטראוטיפים במסגרת סיור לימודי בביה"ס למדעי הפסיכולוגיה באוניברסיטת ת"א. תכנית העשרה משלבת הרצאות של מיטב המרצים בתחום ומקבלת חסות מאוניברסיטת תל-אביב מפרופ' שלמה גיורא שוהם ומפרופ' יובל לשעבר ראשת בית הספר למדעי הפסיכולוגיה.

מאמת מדעי המחשב

מאמת מדעי המחשב שני מסלולי לימוד שונים, יש לבחור במסלול אחד מתוך השניים.

מדעי-המחשב הוא מדע העוסק בפיתוח פתרונות לבעיות ומשימות שונות בכל תחומי חייו. זהו מקצוע מבוקש ומאתגר, המקנה ידע עדכני ורלוונטי כיום וגם בעתיד. לימודי מדעי המחשב מפתחים את החשיבה ומקנים לתלמידים את הידע הנחוץ לצעדים הראשונים בעולם התכנות. תכנית הלימודים מפתחת חשיבה לוגית מופשטת ומדוייקת וחושפת את הלומדים לאסטרטגיות ולכישורי חשיבה מסדר גבוה שניתן ליישם גם בתחומי ידע אחרים. תוכניות הלימודים במדעי המחשב מתעדכנות לעיתים קרובות ומשקפות את ההתקדמות האדירה של מדעי המחשב בשנים האחרונות הן בתעשייה והן באקדמיה. המקצוע מתאים לתלמידים שאינם חוששים מאתגרי חשיבה ומעדיפים פתרון בעיות על שינון וסיכום חומר. הלימודים אינם מתבססים על חישובים מתמטיים ברמה גבוהה, אך יחד עם זאת נדרשת חשיבה מתמטית-אנליטית ויכולת ונכונות להשקיע בלימודים, לכן – הלימודים במגמה מתאימים לתלמידים חרוצים, משקיעים, אוהבי אתגרים חשיבתיים, שכבר גילו יכולת גבוהה במתמטיקה. הלימודים מתקיימים בסביבה ממוחשבת תוך שימוש בתוכנות ומערכות מתקדמות ואינם דורשים ידע מוקדם.

למי מתאים ללמוד מדעי המחשב?

למי שאינו חושש מאתגרי חשיבה ולימודים מאתגרים, למי שמעדיף פתרון בעיות על שינון וסיכום חומר, לכל מי שישמח לפתח תוכניות בעצמו. בעלי מוטיבציה ורצון להשקיע - יצליחו!

תנאי קבלה למגמת מדעי המחשב:

- תלמידות ותלמידים בעלי יכולת חשיבה מתמטית-אנליטית, בעלי יכולת התמדה ומוטיבציה להשקיע ולהצליח.
- ציון שנתי 75 ומעלה במתמטיקה הקבוצות מצוינות/הקבצה א' ושיבוץ בכיתה י' לקבוצות מתמטיקה 4-5 יח"ל.

מפול א: מדעי המחשב והנדסת תכנה - 10 יח"ל

מפול תכנות מערכות טלפונים חכמים

(פיתוח אפליקציות)

לימודי המגמה כוללים:

- מדעי המחשב 5 יח"ל – נלמד בכיתות י-יא.
- הנדסת תכנה: פרויקט גמר ברמת 5 יח"ל (הרחבה של מדעי המחשב ל 10 יח"ל) - נלמד בכיתה י"ב.

תכנית הלימודים וחלוקת בחינות הבגרות:

לימודי מדעי המחשב והנדסת תכנה בתיכון ברמה של 5 או 10 יחידות לימוד ומתחלקים לשלושה שלבים:

כיתה י':

1. אלגוריתמיקה – יסודות מדעי המחשב ודרכי פתרון בעיות באמצעות ניתוח החשיבה בעזרת המחשב. מימוש האלגוריתמים יתבצע בשפת התכנות #C.
2. פרויקט אישי מעשי (מטלת ביצוע) תיכנות בסביבת אינטרנט- נכיר את שפת HTML, JavaScript, SQL וטכנולוגית JSP. כל תלמיד יבנה אתר אינטרנט, כפרויקט לבגרות.

כיתה י"א:

מבנה נתונים ומודלים חישוביים/תכנות מונחה עצמים. בשנה זו יתקיימו 2 בחינות בגרות עיוניות והתלמידים יסיימו את לימודי "מדעי המחשב" ברמת 5 יח"ל.

כיתה י"ב:

הנדסת תכנה (5 יח"ל נוספות המהוות הרחבה ל 10 יח"ל)
התמחות: פיתוח אפליקציות לטלפונים חכמים

כיתה י"ב הנדסת תכנה (פרויקט ברמת 5 יח"ל נוספות המהוות הרחבה ל 10 יח"ל)

התמחות: פיתוח אפליקציות לטלפונים חכמים

הרחבה זו מיועדת לתלמידים שסיימו בכיתה י"א 5 יח"ל מדעי המחשב ועמדו בהצלחה בבחינת הבגרות. תכנון ותכנות מערכות טלפונים חכמים, הכנת פרויקט גמר ברמת 5 יח"ל ובחינת הגנה בפני בוחן חיצוני. מטרת ההתמחות היא להקנות לתלמידים כלים לפתח יישום בממשק משתמש גראפי, על פי עקרונות הנדסת תוכנה, הרצות על מכשירים חכמים וטאבלטים, תחת מערכת ההפעלה "אנדרואיד" של "גוגל". במהלך הלימודים יתנסו התלמידים בפיתוח עצמאי של תכניות מחשב לפתרון בעיות שמקצתן יוגדרו על ידי המורה ומקצתן ייבחרו על ידי התלמיד. יושם דגש גם בתהליך הפיתוח ובתיעוד התוצר והתהליך. הרחבה זו מהווה הזדמנות נהדרת לתלמידי תיכון להתנסות בהבנת המשמעות של בניית פרויקט, להעמיק בתחומי עניין המועדפים עליהם ולהגן בבחינה אישית על עבודה שביצעו מאז ועד ת'.

בוגרי מסלול זה יהיו זכאיים להסמכה טכנולוגית בנוסף לתעודת הבגרות

פילוסופיה: מדעי המחשב והנדסת תוכנה – 10 יח"ל

פילוסופיה "למידת מכונה Deep Learning"

בינה מלאכותית

מטרת תכנית הלימודים היא להנגיש לתלמידים, צעד אחר צעד, את עולם הבינה המלאכותית ולמידת המכונה, שניהם עולמות בהם מתרחשים בימים אלה גילויים פורצי דרך, המתווים את עתידה של האנושות, ואשר הינם בעלי השלכות חברתיות משמעותיות.

התלמידים ילמדו על התחום ומשמעותיותו קצרות וארוכות הטווח. בכל פרק בתכנית מוצג אלגוריתם או מתודולוגיה נוספת. התלמידים ילמדו ויוכלו לייצר מענה לאתגרים וצרכים בעולם האמיתי. מטרה נוספת בתכנית הינה הקניית מיומנויות חשיבה ולמידה של המאה ה-21. התלמידים יצטרכו לבצע חשיבה מסדר גבוה, כמו גם להפעיל יצירתיות רבה כאשר יבחרו את האלגוריתמים והמתודולוגיות ליישום כל בעיה או מטרה, באופן יזום וללא תבנית אחידה.

בנוסף ללימודי מדעי המחשב על התלמידים ללמוד מתמטיקה ברמת 5 יח"ל, מקצוע מדעי (פיזיקה / כימיה/ ביולוגיה) בהיקף 5 יח"ל ואנגלית ברמת 5 יח"ל.
* תלמידים במסלול זה יהיו פטורים מלמידת מקצועות המבוא - אוריינות מדעית.

מה לומדים?

כיתה י'

1. אלגוריתמיקה – יסודות מדעי המחשב ודרכי פתרון בעיות באמצעות ניתוח החשיבה בעזרת המחשב. מימוש האלגוריתמים יתבצע בשפת התכנות #C.
2. פרויקט אישי מעשי (מטלת ביצוע) : שפת סף, אסמבלי
3. משימת קיץ בין י"ל - י"א : קורס self-py (לימוד פייתון) בקמפוס IL

כיתה י"א

מבנה נתונים ומודלים חישוביים/תכנות מונחה עצמים. בשנה זו יתקיימו 2 בחינות בגרות עיוניות והתלמידים יסיימו את לימודי "מדעי המחשב" ברמת 5 יח"ל.
במהלך כיתה י"א מתחילים ללמוד את החומר העיוני של התמחות המגמה

כיתה י"ב

הנדסת תכנה (5 יח"ל נוספות המהוות הרחבה ל 10 יח"ל)
התמחות : בינה מלאכותית

כיתה י"ב הנדסת תכנה (פרויקט ברמת 5 יח"ל נוספות המהוות הרחבה ל 10 יח"ל)

התמחות: "למידת מכונה Deep Learning"

שפת התכנות : פייתון PYTHON

מטרת התמחות זו היא לרכוש ידע בפיתוח מערכות תוכנה המבוססות על למידה מכונה machine learning ולמידה עמוקה. learning deep: למידת מכונה היא תחום מדעי החוקר את השאלה כיצד ניתן לבנות מכונות ותוכנות מחשב, אשר משתפרות בביצוע משימה מסוימת כאשר הן צוברות ניסון בביצועה.

הלמידה העמוקה היא תת-תחום של למידת מכונה העוסקת באלגוריתמים הנקראים רשתות נוירונים. בשנים האחרונות, כתוצאה מפריצות דרך בתחום, אלגוריתמים אלו תופסים מקום מרכזי בכל האפליקציות העוסקות בבינה מלאכותית

למי מיועדת המגמה?

מגמת "למידת מכונה" הינה מגמה המיועדת לתלמידים מצטיינים המעוניינים בתחום הריאלי-מדעי-טכנולוגי, תלמידים סקרנים ובעלי יכולת לימוד עצמאית ודבקות במשימות לימודיות מורכבות.

דרישות הקבלה:

- ממוצע כללי 85 ומעלה בציון השנתי הכללי בתעודת סוף שנה של כיתה ט.
- לימודים בהקבצת מצוינות/מופת במתמטיקה בציון 85 ומעלה בציון השנתי.
- שיבוץ בכיתה י' למקצוע מדעי מורחב (פיזיקה/כימיה/ביולוגיה) ואנגלית ברמת 5 יח"ל בכל אחד מהם.



חזיקה

מגמת המוזיקה הינה מגמה ייחודית המיועדת לתלמידים אוהבי תרבות ואמנות הרואים במוזיקה תחום עניין מרכזי ומבקשים לרכוש כלים מעשיים ועיוניים במקצועות המוזיקה. הלימודים במסגרת המגמה מאפשרים את פיתוח כישורי התלמידים כמבצעים וכיוצרים תוך חשיפה לפנורמה רחבה של תרבויות וסגנונות מוזיקליים. תלמידי המגמה חווים תהליכים לימודיים ייחודיים, הן בשיעורים השונים והן בהרכבים המגוונים, ונדרשים להתאמן באופן קבוע על כלי הנגינה שלהם, להעמיק בתיאוריה ובתולדות המוזיקה ולהתחבר ליצירתיות ולמקוריות הטמונה בהם.

התלמידים נחשפים, מאזינים, מנתחים ומנגנים ממגוון הז'אנרים המוזיקליים כגון: ג'אז, רוק, פופ, קלאסי, מוזיקת עולם ועוד. הערכים החברתיים המובילים את המגמה הינם הקשבה, גיבוש ויצירת סולידאריות בקרב תלמידי המגמה מתוך רצון ליצור קהילה מוזיקלית בה האחד יתרום לשני ויעשירו כיוצר, כמאזין וכמבצע.

הקשר עם בי"ס רימון

בית ספר "רימון" משמש מוקד לפעילות מוזיקלית ארצית ובינלאומית. משתף פעולה עם מוסדות אקדמיים בארץ ובעולם, ביניהם: מסלול לימודים משותף עם המדרשה למוזיקה שבמכללת לוינסקי לחינוך המקנה עם סיומם תואר אקדמי, תעודת הוראה במוזיקה והסכם שיתוף פעולה אקדמי עם "Berklee College Of Music" בבוסטון, "האורים והתומים" של הגיאז העולמי. בוגרי המגמה יוכלו ליהנות מהסכם קרדיטציה עם רימון ולהיכנס היישר לקורסים מתקדמים בבי"ס. לאור הסכם דומה בין רימון ל "Berklee College Of Music" בבוסטון, יוכלו הבוגרים להשתלב גם כן בקורסים מתקדמים בקולג' המוביל בעולם בתחום מוזיקת הג'אז והרוק. כך לממשיכים לתואר בחו"ל יתקצר המסלול באופן משמעותי.

תכנית הלימודים:

מגמת המוזיקה בתיכון המושבה מתמקדת במיומנות הביצוע והיצירה. באמצעות פרויקטים שונים לאורך השנים מחזקים התלמידים את הנושאים והסגנונות הקרובים לליבם. מקצועות הלמידה הם: תורת המוזיקה- פיתוח שמיעה מלודי, הרמוני וריתמי, עיבוד, מבוא למקדלת, הרמוניה ותולדות המוזיקה. בנוסף מתקיימים הרכבי נגינה בסגנונות שונים - בהדרכת מוזיקאים פעילים.



מעשי	עיוני	יחידות לבגרות
	1 יח"ל תולדות המוזיקה 1 יח"ל – פיתוח שמיעה ריתמי	כיתה י"א
רסיטל – 5 יח"ל (אופציונלי)	1 יח"ל – הרמוניה 1 יח"ל – עיבוד 1 יח"ל – פיתוח שמיעה	כיתה י"ב

דרישות קבלה:

בחינות מיומנות כלי ובחינת מקדלת, בחינת פיתוח שמיעה לימודי כלי / קול פרטניים עם מורה הינם חובה.



רציונל המגמה:

תכנית הלימודים במחול מזמנת לתלמידים מפגש משמעותי עם אומנות המחול בהיבטים מעשיים, עיוניים ויצירתיים. היא מעניקה להם כלים לפיתוח מיומנויות מקצועיות בתחומי המחול המרכזיים: בלט קלאסי, מחול מודרני וכוראוגרפיה, ומרחיבה את אופקיהם במקצועות נוספים. צוות המגמה בעל ניסיון רב בתחום המחול, המורות הן רקדניות וכיראוגרפיות מעולם המחול והבמה.

מעבר לזה שהמגמה חותרת למצוינות ומקצועיות בתחומי המחול השונים אנו מאמינים במחול ככלי חינוכי - אמנותי, דרכו לומד התלמיד להכיר ולפתח את יכולותיו בתחום הפיסי, קוגניטיבי, רגשי וחברתי. אלו כלים שלוקחים אותם לחיים ומעצבים את התלמיד כאדם בעל מודעות, חשיבה יצירתית, בנייה של ה"אני" והכרות מעמיקה עם עצמם דרך חקירה ועבודה אינטנסיבית בסטודיו.

תוכנית ההעשרה של המגמה כוללת נסיעה ללהקות מחול מהמובילות בארץ (להקת בת-שבע, הלהקה הקיבוצית ועוד), השתתפות בשיעורים וסדנאות המועברים על ידי רקדני הלהקה, צפייה במופעי מחול, השתתפות בערב מחול על במה מקצועית והשתתפות בסדנאות רפרטואר של מחול עכשווי.

תכנית הלימודים:

חלק מעשי:

בלט קלאסי, מחול מודרני, קומפוזיציה (בחינה מעשית במחול מודרני ובכוריאוגרפיה בכיתה י"ב).

חלק עיוני:

תולדות המחול-בשיעורים אלו יחשפו התלמידים להיסטוריית המחול ולהתפתחותה בתקופות השונות ולמקומו של המחול ביחס להתפתחויות חברתיות ומדיניות. השיעורים כוללים צפייה נרחבת בסרטי מחול תוך לימוד זיהוי של יצירות מחול וניתוחן.

מוזיקה למחול- למידת מושגים בסיסיים במוזיקה, רישום תווים, האזנה וזיהוי יצירות מוזיקליות למחול. שימת דגש על הקשרים בין מוזיקה לבין מחול.

אנטומיה יישומית- שיעורים אלו עוסקים בהכרות בסיסית של מערכת התנועה – השלד, שרירים, מפרקים ועוד. הכרה עם מושגים מעולם האנטומיה והקינסיולוגיה. את הידע התיאורטי מקשרים ומיישמים בשיעורי המחול המעשיים. כמו כן, מושם דגש על תזונה נכונה ומתאימה לבנות העוסקות במחול.

תנאי קבלה:

אישור רפואי לפעילות במגמה

ניסיון קודם במחול

שיחה אישית עם רכזת המגמה



ניהול עסקי-10 יח"ל

על מנת לענות על צורך מתפתח בעולם העסקים ועם זאת לשמור על רלוונטיות לתלמידים הוזנקה השנה המגמה אל תוך המאה ה-21.

עולם העסקים המודרני מתאפיין ברמת תחרותיות גוברת, שינויים תכופים בתנאי השוק וצורך בראייה עסקית רב תחומית. בעולם זה הופך המשאב האנושי לנכס מרכזי בכל פעילויות הארגון. הטמעת ידע עסקי במסגרת לימודי מדע וטכנולוגיה נועדה לתת מענה הן לדרישות הגוברות של המשק הישראלי למקצועות טכנולוגיים והן לצורכי הלומד שירצה להשתלב בעולם של משק מתקדם. מודעות לנושא הניהול העסקי תתרום לפיתוח תרבות ארגונית, תחנך לערכים ונורמות שישפרו את ביצועי הארגון ויתרמו לשיפור חוסנה של המדינה.

מגמת "ניהול עסקי" מקנה לבוגריה השכלה רחבה בהבנת הארגון, ניהולו ומקומו במשק הכלכלי, תוך כדי שימת דגש על משאבים מרכזיים בארגון: תחום ניהול המשאב האנושי והתחום המסחרי והפיננסי. בין מקצועות הלימוד נכללים: חשבונאות, התנהגות צרכנים, תקשורת שיווקית. כמו כן, מקצועות הלימוד של המגמה משלבים את: תורת הארגון, מנהיגות, קבלת החלטות, יזמות, תרבות ארגונית, מבוא לכלכלה, מימון, ייחסי עבודה וניהול משאבי אנוש.

מגמת ניהול עסקי נלמדת בהיקף של 10 יח"ל.

5 יח"ל – מנהל וכלכלה, 5 יח"ל – משאבי אנוש.

תוכנית הלימודים של המקצוע מינהל וכלכלה מורכבת משני חלקים: פרק ה-30% (מטלת ביצוע) ופרק ה-70% (בחינת בגרות חיצונית).
בחינת הבגרות בכיתה י'א.

התמחות משאבי אנוש:

במסגרת לימודי ההתמחות ילמדו התלמידים: משאבי אנוש, תרבות ארגונית וייחסי עבודה.

- רכישת ידע מקצועי בתחום ניהול המשאב האנושי הכרחית היום בכל ארגון עסקי.
- הלמידה באמצעות חקר מאפשר למידה פעילה ולמידה משמעותית.

התלמידים מגישים עבודת חקר בהתמחות תחום משאבי אנוש בהיקף 5 יח"ל.

העבודה מוגשת בכיתה יב'.

במסגרת העבודה יבחרו התלמידים ארגון עסקי (יכול להיות גם מלכ"ר). התלמידים ינסחו שאלת מחקר, המשלבת לפחות שניים מהתחומים הנלמדים בכיתה: תרבות ארגונית, משאבי אנוש וייחסי עבודה. במסגרת העבודה התלמידים יחקרו את הארגון העסקי בו בחרו, יעבירו שאלונים לעובדי הארגון ויציגו את המסקנות וההמלצות בסיכום העבודה. העבודה נעשית בליווי והדרכה של המורים במגמה. בתום לימודי המגמה יוכלו התלמידים לקבל בנוסף לתעודת הבגרות תעודה טכנולוגית בהתמחות משאבי אנוש.



ערבית

אם אתם אוהבים שפות ורוצים ללמוד עוד על השפה הערבית

אם אתם סקרנים להבין שלטי חוצות, כתבות שונות, עיתונים בערבית

אם אתם חובבי טיולים בעולם בהם תלמדו על השפה והתרבות הערבית

אם מעניין אתכם לעסוק בתפקידים מאתגרים הקשורים לביטחון המדינה בשירות הצבאי

מגמת ערבית נועדה בדיוק עבורכם!

מדינת ישראל מצויה במרכז המזרח התיכון שלצידה מדינות מוסלמיות רבות. עובדה זו הופכת את לימודי הערבית לנושא חשוב מאוד.

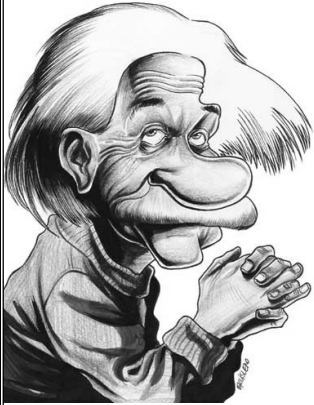
השפה הערבית הינה השפה הרשמית השנייה במדינתנו, ידיעתה מאפשרת לתלמידים להתוודע לה ולתרבותה, לתקשר עם שכינינו ואף לגשר על פערים. תלמידי המגמה יעשירו את עולמם בידע רב בנושאים הקשורים לשפה, תרבות, מסורת, מנהגים ואקטואליה של העולם הערבי בעיקר כפי שמתבטא במזרח התיכון.

לימודי מגמת ערבית מקנים:

- 5 יחל לימוד בשפה הערבית
- בונוס בתעודת הבגרות
- כרטיס כניסה למודיעין, לתפקידים שונים ומסווגים הקשורים לביטחון המדינה.
- פתיחת דלתות לעבודות שונות בתחום האזרחי- תקשורת, חברות מסחריות, גופי ביטחון במדינה לאורך לימודי המגמה נשלב בתכנים העיוניים למידה מעשית, הרצאות מגוונות, סדנאות ייחודיות וכו. בחינת הבגרות במגמה תתקיים בכתב ובע"פ. דרכי היבחנות נוספות הינן- תלקיט, הערכה חלופית, מטלות יצירתיות ועוד.



פיזיקה



הפיזיקה היא המדע היסודי – היא עוסקת בתיאור המציאות ובהסבר עולם התופעות שסביבנו בעזרת תיאוריות פיזיקליות. לרבות מהתיאוריות הפיזיקליות יש יישומים טכנולוגיים חשובים ששינו באופן משמעותי את אורח חיינו. הפיזיקה תרמה לקידום עולמנו מהסוסים אל תעופת הסילון, מהנר אל הלייזר ומיונת הדואר אל הדואר האלקטרוני. השכלה בפיזיקה עוזרת להבנת

סוגיות רבות העומדות על סדר היום הציבורי ותורמת להרגשת השייכות לעולם הטכנולוגי שבו אנו חיים. מטרתנו היא להביא את התלמיד להבנת העקרונות, לבניית תפישות רחבות ולהכרת דרכי המחשבה והפעולה של הדיסציפלינה, ולא להתאמן ולשנן פרוצדורות ואסטרטגיות בלבד.

ללומדי פיזיקה 5 יח"ל יתרון הן בשירות הצבאי והן בתנאי הקבלה במוסדות להשכלה גבוהה.

בקבלה לטכניון תלמידי פיזיקה 5 יח"ל מקבלים בonus של 25 נקודות לציון בחישוב ממוצע הבגרות ובonus של 30 נקודות במידה ובחרים במצרך מדעי/טכנולוגי. כמו כן הם אינם נדרשים לבחינת סיווג בפיזיקה לצורך קבלה ללימודי הנדסה. הקלות דומות קיימות במוסדות אקדמיים נוספים.

תכנית הלימודים:

נושא נלמד	הערכה פנימית / חיצונית	כיתה י
מכניקה	חיצונית	כיתה יא
מכניקה	חיצונית	
מעבדה	חיצונית	
אופטיקה גיאומטרית	פנימית	
גלים מכאניים	פנימית	כיתה יב
חשמל ומגנטיות	חיצונית	
מעבדה	חיצונית	
אפקט פוטואלקטרי	פנימית	
מודלים של האטום	פנימית	
רדיואקטיביות	פנימית	

בהתאם לרפורמה הפדגוגית, בחינת הבגרות בפיזיקה מורכבת מ:

- **בחינת בגרות** חיצונית המהווה 70% מהציון הסופי. בכיתה יב התלמיד ניגש לשתי בחינות: האחת הנה בחינת מעבדה מעשית, היכולה לכלול ניסוי מתחום התוכן שנלמד (מכניקה, חשמל, מגנטיות, קרינה וחומר) הבחינה השניה עיונית וכוללת שאלות במכניקה, חשמל ומגנטיות.
- **בחינה / הערכה בית ספרית (פנימית)** המהווה 30% מהציון הסופי. הנושא של חלק זה: קרינה וחומר כמפורט בטבלה. הערכת התלמיד יכולה להיעשות על ידי עבודה אישית, פרויקט או / ובחינה בהתאם להחלטת צוות הוראת הפיזיקה והפיקוח על הוראת הפיזיקה.

תנאי קבלה:

- א. תלמידים הלומדים מתמטיקה בהקבצה א וציונם 85 לפחות ובקבוצת מצויינות וציונם 80 לפחות.
- ב. המלצת מורה.



תיאטרון - בשיתוף בית הספר למשחק "ניסן נתיב"

הסטודיו למשחק "ניסן נתיב" קיים משנת 1963 ונחשב למוסד החשוב בארץ לחינוך שחקנים. מאות מבוגריו שחקנים, מורים, בימאים ומנהלי תיאטראות מהווים החלק הארי של תעשיית התיאטרון בארץ. מקימו ומנהלו, ניסן נתיב, זכה בפרס ישראל על מפעל חיים – "הסטודיו". בית הספר "המושבה" הוא המוסד היחיד מסוגו בארץ אשר מקיים שיתוף פעולה עם "הסטודיו" החל משכבת ט'. .

מהות הקשר ושיתוף הפעולה בין שני מוסדות החינוך בא לידי ביטוי בכמה היבטים:

1. שיטת הוראת אומנות המשחק הינה ברוחו ובדרכו של ניסן נתיב, ז"ל, ומועברת ע"י מורי המגמה שהינם בוגרי הסטודיו.
2. במהלך שנת הלימודים התלמידים יעברו סדנאות מרוכזות בסטודיו בת"א בהנחיית המורים המקצועיים של הסטודיו.
3. מורי הסטודיו ובוגריו יגיעו לכיתות אומן בבית הספר.
4. תלמידים בולטים בתחומי במה שונים יוכלו להתלוות ליוצרים, מהבולטים בארץ בעבודתם המקצועית, לסייע להם, ותוך כך להתמקצע בתחומם.
5. בוגרי מגמת משחק מצטיינים, בעלי המלצת מורי המגמה ושמעוניינים בהמשך לימודי משחק, יוכלו להתקבל מיידית לשלב הסדנה ב"סטודיו". שלב זה הינו השלב השני בתהליך המיון לקבלה לבית הספר התלת-שנתי של בסטודיו.

תכנית הלימודים:

- עיוני:** היכרות עם השפה התיאטרונית על כל מרכיביה: ז'אנרים (סוגות), הפקת תיאטרון, ניתוח מחזות, תולדות התיאטרון בהקשרים התרבותיים ובהקשרים היסטוריים שונים.
- מעשי:** התנסות באימפרוביזציה, הבעה גופנית, פנטומימה, מסכות, דמויות, ניתוח טקסטים, סגנונות משחק שונים, מונולוגים, דיאלוגים והעלאת מחזה.
- וכן התנסות במקצועות הבמה – כתיבה ועיבוד, מחזאות ודרמטורגיה, עיצוב תלבושות ואביזרים, עיצוב תאורה, איפור, עיצוב מוזיקה וצליל לתיאטרון.
- צפייה בהצגות** – התלמידים יצפו בהצגות כבסיס חווייתי לתהליך הלימוד.

תלמידים יקרים!

פרשנו לפניכם את מסלולי הלימוד והקריטריונים המאפיינים כל מגמה. עדיין יש באפשרותכם לשפר את הישגיכם וע"י כך לשפר את הסיכויים להשתלב בנתיב המועדף על ידכם. לקבלת הסברים נוספים ניתן לפנות אל מחנכי הכיתות, אל יועצת השכבה, אל המורים המקצועיים, לרכזי מקצוע ולמנהלת ביה"ס.

אז מה נשאר? לבחור...

* על כל תלמיד לבחור **שני** מקצועות ברמת 5 יח"ל – אחד מכל מקבץ.

בכל מקבץ יש לציין עדיפות א' ועדיפות ב'.

מקבץ א	מקבץ ב
ביולוגיה	ביולוגיה
כימיה	כימיה
פיסיקה	פיסיקה
מדעי המחשב- 10 יח"ל	מדעי המחשב – 10 יח"ל
היסטוריה	מדעי המחשב- בינה מלאכותית - 10 יח"ל
הנדסת אוטוטק- 10 יח"ל	חינוך גופני
ניהול עסקי- 10 יח"ל	ניהול עסקי- 10 יח"ל
מחול	סוציולוגיה-קרימינולוגיה
תיאטרון	סוציולוגיה-פסיכולוגיה
מוזיקה	דיפלומטיה ויחסים בינלאומיים
אומנות	ערבית

* הנכם מתבקשים להכנס לאתר ביה"ס www.highzy.co.il

באתר מופיע קישור לטופס בחירת המקצועות המוגברים. עליכם להכנס ולמלא את טופס הבחירה המקוון עד ליום ראשון ה-17.3.2024.
תלמיד אשר לא ימלא את הטופס עד לתאריך שיפורסם, ישובץ למקצוע מוגבר (מגמה) על פי החלטת הצוות הפדגוגי.

דגשים:

לא ניתן לבחור מגמת הנדסת אוטוטק לצד מדעי המחשב

לא ניתן לבחור מגמת מחול לצד מגמת מדעי המחשב

בברכת הצלחה

הנהלת ביה"ס, מחנכי הכיתות, רכזת השנתון ויועצת השנתון